ISSN: 2358-8829

Contribuições do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES na formação inicial de licenciandos do curso de Pedagogia: reflexões sobre propostas formativas na Educação Básica

Liana da Silva Nunes [1]
Amanda Pessanha de Almeida Barreto[2]
Auta de Jesus Braga [3]
Mariana Monteiro Soares Crespo de Alvarenga [4]
Caio Roberto Siqueira Lamego [5]

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoa de Nível Superior (CAPES), que tem por finalidade subsidiar a iniciação à docência, possibilitando contribuir com o aperfeiçoamento da formação inicial de licenciandos e continuada de docentes, além de tecer melhorias para a qualidade da educação básica. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é analisar e refletir sobre a importância do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES na formação inicial de licenciandos do curso de Pedagogia de um Instituto Superior localizado no município de Campos dos Goytacazes. A metodologia, de caráter qualitativa, envolveu relatos e registros das atividades realizadas por bolsistas, a fim de compreender de que forma este Subprojeto tem contribuído de modo efetivo na formação inicial de futuros docentes, ao articular teoria e prática na Alfabetização. Os resultados avaliados se originaram de relatos e registros dos bolsistas, materializados em experiências e vivências, a partir da elaboração e aplicação de atividades didático-pedagógicas com alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental que vivenciam o Ciclo Alfabetizador. Os resultados apontam que os bolsistas conseguem ter autonomia na elaboração e aplicação de atividades didático-pedagógicas que favoreçam a aprendizagem dos alunos participantes do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES, bem como refletem e ressignificam as suas práticas

[1] Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC), Bolsista do Subprojeto Alfabetização do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), liananunes123@mail.com;
[2] Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC), Bolsista do Subprojeto Alfabetização do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) amandapessanhadealmeida@mail.com;
[3] Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC), Bolsista do Subprojeto Alfabetização do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), autajb@yahoo.com.br;
[4] Mestra em Cognição e Linguagem pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, Docente do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC), Supervisora do Subprojeto Alfabetização do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), mariana.alvarenga@isepam.edu.br;
[5] Doutor em Ciências pela Instituto Oswaldo Cruz (IOC-Fiocruz) – RJ, Mestre em Ensino de Ciências, Ambiente e Sociedade pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Docente do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC), Coordenador do Subprojeto Alfabetização do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), caiolamego@gmail.com;

ISSN: 2358-8829

docentes iniciais. Tais resultados indicam que o PIBID, enquanto Política Pública, está alcançando significados importantes nas trajetórias formativas dos bolsistas.

Palavras-chave: PIBID, Formação Docente, Ciclo Alfabetizador, Anos Iniciais do Ensino Fundamental.