ISSN: 2358-8829

MAPEAMENTO NA PESQUISA EDUCACIONAL: TEORIA DO FLOW E ANSIEDADE MATEMÁTICA LACUNAS NA LITERATURA BASILEIRA

Sumaia Almeida Ramos [1]
Sonia Maria dos Santos Campos Neves [2]

RESUMO

A teoria do *Flow* associada ao equilíbrio entre desafio e habilidades e a ansiedade matemática relacionada as respostas negativas que emergem após vivenciar situações de desequilíbrio entre desafio e habilidade, são constructos que descrevem de forma complementar as experiências subjetivas dos sujeitos diante dessas situações desafiadoras. Este artigo tem como objetivo mapear como a literatura acadêmica relaciona esses dois constructos e as lacunas ainda não exploradas. Assim, esse estudo é de abordagem qualitativa, pois possui objetivos exploratórios e descritivos, além de adotar como procedimento técnico a revisão bibliográfica. Para coleta, organização e análise do corpus, utilizou-se o mapa teórico, conforme proposto nos estudos de Biembengut no âmbito do mapeamento na pesquisa educacional. Obedecendo ao descrito, foi realizada uma busca no catálogo de teses e dissertações da CAPES, cruzando descritores relativos a *Flow* e ansiedade matemática. Os resultados indicam três linhas de produção distintas entre si: (i) estudos que relacionam *Flow* e ansiedade matemática, com foco nos estudantes; (ii) estudos que investigam a experiência de *flow* em professores que ensinam matemática diante de tarefas matemáticas, sem relacioná-las com a ansiedade matemática; (iii) estudos sobre ansiedade matemática em docentes, sem relacionar com a teoria do *flow*. A análise dos dados, permitiu concluir que a articulação entre teoria do flow e ansiedade matemática em professores que ensinam matemática na educação básica, evidencia uma lacuna ainda não explorada pela literatura acadêmica, sugerindo estudos empíricos nessa direção. Além disso, um mapeamento mais abrangente pode ser realizado considerando repositórios internacionais, assim analisando se a literatura internacional já discute essa articulação.

Palavras-chave: Ansiedade Matemática, Estado Flow, Formação de Professores.

[1] Mestre em Matemática pelo PROFMAT da Universidade Federal do Vale do São Francisco- BA, sumaia.alramos@professor.educacao.pe.gov.br;
[2] Mestre em educação pelo Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares da Universidade de Pernambuco – UPE; Professora Formadora de Matemática – 5º Ano do município de Petrolina - PE, sonianeves29m@yahoo.com.br;