ISSN: 2358-8829

DO DIAGNÓSTICO À INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: O PLANNER DE MAPEAMENTO DE LACUNAS COMO INSTRUMENTO ESTRATÉGICO PARA A PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM

Débora do Nascimento Fernandes Alencar [1]
Priscila do Nascimento Fernandes [2]

RESUMO

A avaliação da aprendizagem ocupa papel central nas discussões educacionais contemporâneas, especialmente diante da necessidade de superar práticas classificatórias e excludentes que historicamente orientaram os processos de ensino. Nessa perspectiva, a avaliação diagnóstica destaca-se como um instrumento estratégico para identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, reconhecer lacunas de aprendizagem e subsidiar a tomada de decisões pedagógicas fundamentadas em evidências. Este artigo tem como objetivo discutir os fundamentos teóricos da avaliação diagnóstica, articulando contribuições de diferentes estudiosos da área da avaliação educacional e da aprendizagem significativa, bem como apresentar possibilidades de sua aplicação no contexto escolar. A partir de uma pesquisa de natureza bibliográfica, são abordadas as diferenças entre avaliar e examinar, as modalidades diagnóstica, formativa e somativa da avaliação e os pressupostos da aprendizagem significativa e da regulação das aprendizagens. Além disso, discute-se a utilização de atividades-gatilho, do mapeamento de *Lacuna de Conhecimento* e *Lacuna de Performance* e do *Planner de Mapeamento de Lacunas* como instrumentos capazes de orientar intervenções pedagógicas mais precisas e individualizadas. Conclui-se que a avaliação diagnóstica constitui uma prática investigativa, contínua e mediadora, que ultrapassa a função de mensurar resultados, contribuindo para o replanejamento do ensino, a personalização das estratégias pedagógicas e a promoção de aprendizagens mais significativas e inclusivas.

Palavras-chave: avaliação diagnóstica; avaliação formativa; aprendizagem significativa; mediação pedagógica; planejamento docente.

[1] Mestre em Formação de Professores, deboranassi@gmail.com
[2] Mestre em Linguística (PROLING) pela UFPB, pfpriscilafernandes@gmail.com