



TOMADA DE CONSCIÊNCIA E PSICOMOTICIDADE: UMA PROPOSTA DE TRABALHO PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DA ESCRITA

Ellen Bento de Oliveira-Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá –UEM- PR

Júlia Raquel Sonoda-Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá – UEM - PR

Lilian Alves Pereira Peres - Orientador – Doutora em Educação, Universidade Estadual de Maringá - UEM - PR

Contatos: ellenoliveira2329@homail.com; juliasonoda7@gmail.com; lapperes@uem.br

RESUMO DO TRABALHO

Sabe-se que as atividades corporais assumem um papel fundamental no desenvolvimento infantil, pois valorizam o corpo na constituição do sujeito e na aprendizagem escolar. Dessa forma, a psicomotricidade pode contribuir com o processo de alfabetização à medida que proporciona as crianças condições necessárias para que se perceba como realidade corporal. Vários estudos destacam que o corpo é base para o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem escolar e, além disso, previne dificuldades de aprendizagem em diferentes faixas etárias. Diante dessas considerações o presente trabalho tem por objetivo elaborar uma proposta de intervenção psicomotora de caráter construtivista com ênfase no processo de Tomada de Consciência como ferramenta de auxílio no processo de ensino e aprendizagem em escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Para tanto, buscamos compreender as bases teóricas dessa pesquisa, realizando um breve histórico da Psicomotricidade, bem como a descrição dos fatores psicomotores e sua funcionalidade. Além disso, discutimos os resultados de investigações, no período entre 2005 a 2020, que mostram a relação existente entre o desenvolvimento psicomotor e aprendizagem da escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Também, explicitamos o processo de Tomada de Consciência, conceito da teoria da Epistemologia Genética, que serviu de base teórica e também metodológica para elaboração do conjunto de atividades de intervenção psicomotora. Concluímos que, o processo de Tomada de Consciência juntamente com as atividades psicomotoras pode auxiliar no desenvolvimento íntegro do sujeito e consecutivamente atua para a prevenção das dificuldades de aprendizagem, como benefício para aquisição da leitura e escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Educação, Psicomotricidade, Tomada de Consciência, Leitura e Escrita, Ensino Fundamental.

➤ INTRODUÇÃO

Em uma breve pesquisa e análise dos dados dos resultados das avaliações oficiais em larga escala dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é notório que evidenciam um



desempenho abaixo do esperado e uma estagnação dos resultados no processo de aprendizagem em leitura e escrita. Com isso, muitas questões são levantadas e uma delas é em relação as dificuldades de aprendizagem.

Neste sentido, faz se necessário o desenvolvimento inicial do estudante como leitor e escritor, processo esse pode acontecer por meio de atividades psicomotoras e com o processo de Tomada de Consciência descrito por Jean Piaget (1977), pois vários estudos demonstram com essas atividades contribuem para o desenvolvimento integral do aluno ao estimular as áreas motora, cognitiva e afetiva.

➤ PROBLEMA DA PESQUISA

Diante disso nosso problema de pesquisa deu-se pela indagação “Processo de Tomada de Consciência pode ser utilizado por professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental em atividades psicomotoras como prevenção de dificuldades na aprendizagem de leitura e escrita? ”

➤ HIPÓTESE

Nossa hipótese é demonstrar como o processo de Tomada de Consciência aliado a atividades psicomotoras é necessário para que o indivíduo possa interpretar e compreender satisfatoriamente os objetos físicos e preparar-se, preventivamente, para novas aprendizagens escolares.

➤ OBJETIVO

Para responder o problema de pesquisa e confirmar ou não a hipótese de trabalho tivemos como objetivo elaborar uma proposta de intervenção psicomotora de caráter construtivista com ênfase no processo de Tomada de Consciência como ferramenta de auxílio no processo de ensino e aprendizagem em escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

Fávero (2004); Furtado (1998); Pereira (2009); Piaget (1977).

➤ ORGANIZAÇÃO DA PESQUISA

Nossa pesquisa se dividiu em cinco tópicos:



- Psicomotricidade (um breve histórico sobre o conceito)
- Conceitos Psicomotores (Tônus muscular, Esquema corporal, Lateralidade e Organização espaço-temporal)
- Desenvolvimento psicomotor e Aprendizagem (a relação entre a psicomotricidade e a leitura e escrita)
- Tomada de consciência e Psicomotricidade (descrição do conceito e sua relação com a Psicomotricidade)
- Intervenção psicomotora com ênfase em Tomada de Consciência (foram selecionadas quatro atividades, cada uma desenvolvendo e focalizando um Conceito Psicomotor)

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nossa pesquisa se restringiu a responder se o processo de Tomada de Consciência pode ser utilizado como um meio para prevenir as dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita por professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental em atividades psicomotoras. A hipótese levantada, de que para o indivíduo interpretar e compreender os objetos ao seu redor e consecutivamente influenciar em seu processo de ensino e aprendizagem em leitura e escrita, o processo de tomada de consciência juntamente com as atividades psicomotoras são necessárias para a construção desse processo, foi comprovada a partir das pesquisas realizadas e por meio da exposição de atividades psicomotoras.

➤ REFERÊNCIAS

FÁVERO, M.T.M. **Desenvolvimento psicomotor e Aprendizagem da Escrita**. Dissertação de Mestrado em Educação, Faculdade Estadual de Maringá, Maringá, 2004.

PEREIRA, Lilian Alves. **Prevenção de dificuldades na construção do espaço topológico por meio de intervenção pedagógica com ênfase na área psicomotora e tomada de consciência com alunos da educação infantil**. 145 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Maringá. Maringá, 2009.

PIAGET, Jean. **A tomada de Consciência**. São Paulo: Melhoramento, 1977.



RAUPP, Raquel Schiavon. **Docência e Dificuldade de Aprendizagem**: tomada de consciência da ação didático-pedagógica. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação. Porto Alegre, 2008.

SANTOS, Glória Moreno dos. **Dificuldade no Processo de Desenvolvimento da Leitura e da Escrita nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental**. 2012. Monografia (Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino). Programa de Pós Graduação Latu Sensu da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, Nova Londrina. 2012.

SILVA, Gislene Santos. **O desenvolvimento psicomotor na Educação Infantil de 0 a 3 anos**. Rio de Janeiro. 2012.

SILVA, Thais Oliveira da. **Oficina de jogos em sala de aula**: construção de um espaço para alunos com dificuldades de aprendizagem. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Faculdade de Filosofia e Ciências. Marília, 2018.

TARARES, S.F. **O corpo e os fatores psicomotores como agentes intervenientes nas dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita de escolares**: as contribuições da psicomotricidade. Dissertação de Mestrado em Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2019.