



O PAPEL DO YOUTUBE DO PIBID CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Milena Kristhie Nascimento ¹
Vitor Otávio Ferreira Assunção ²
Dr. Geraldo W. Rocha Fernandes ³
Dra. Angélica Oliveira de Araújo ⁴

INTRODUÇÃO

A educação a distância tem se desenvolvido de forma expressiva nas duas décadas e tal crescimento se tornou ainda mais significativo no atual período pandêmico, com o Ensino Remoto Emergencial. O uso de algumas tecnologias está sendo associado aos aprendizados desenvolvidos pelos docentes como possibilidade para fomentar e trabalhar os conteúdos de forma mais relevante para os estudantes, perfilando assim o segmento de ensino-aprendizagem dentro do contexto dos alunos, acarretando em um melhor engajamento e pleno interesse dos educandos (BRASIL, 2018).

Por meio do uso das ferramentas digitais é possível elaborar aulas remotas favorecendo um contato rápido e espontâneo por meio das aulas online, chats ativos, debates, investigação aplicando softwares ou até mesmo outros mecanismos de aprendizagem, entre outras opções (FELDKERCHER & MATHIAS, 2011). Partindo desta realidade, o Pibid do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas criou de um canal educativo na plataforma do YouTube visando, disponibilizar os vídeos de apoio para o desenvolvimento do Plano de Ensino Tutorado (uma das ferramentas do Regime de Estudo não Presencial, desenvolvido pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais), elaborados pelos bolsistas do projeto, para auxiliar os docentes e discentes da educação básica das três escolas estaduais de Diamantina/MG onde o projeto atua. Foram disponibilizados vídeos dos conteúdos de Ciências e de Biologia, do 6º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM, milena.nascimento@ufvjm.edu.br;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM, assuncao.vitor@ufvjm.edu.br;

³ Doutor em Ciência da Educação pela Universidade de Lisboa, Portugal- UL, geraldo.fernandes@ufvjm.edu.br;

⁴ Doutora em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, angelica.araujo@ufvjm.edu.br;



Segundo Pasquali et al. (2019, p. 257), para o ensino a distância, a utilização de tecnologias digitais, onde os vídeos são disponibilizados, como ferramenta para a aprendizagem é imprescindível. Filho e Gomes (2019) também defendem que a utilização das tecnologias no campo educacional, concomitantemente a administração de temáticas contemporâneas, recursos, habilidades e fundamentos progressistas têm instigado gradativamente os discentes compenetrados na era do saber digital, transcendendo os marcos atravessados pelos âmbitos de aprendizagem, nesse ínterim as modificações experimentadas pela atual sociedade, transformando e expandindo as estratégias do magistério e aprendido.

De acordo com Bastos (2011), o YouTube contém muitos conteúdos onipresentes relacionados à realidade que podem refletir os problemas, experiências e desejos dos alunos. Portanto, a plataforma torna-se um reduto de aprendizagem significativo, pois fornece um ponto de partida para a aprendizagem direcionada com o objetivo de resolver problemas reais, trazendo o aluno como participante ativo na busca do conhecimento. Onde os mesmos envolvem colaboração, discussão, defesa de ideias e diversas outras perspectivas que trazem a realidade do aluno para o processo de ensino aprendizagem, remetendo a uma perspectiva Freiriana.

Neste trabalho, procuramos discutir brevemente o uso do canal do YouTube, criado pelo Pibid Ciências Biológicas, para o desenvolvimento dos PETs das escolas parceiras em que o projeto atua. O atual cenário pandêmico tem dificultado imensuravelmente o diálogo entre professor e aluno, essa situação se estende aos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). Assim, para suprir a falta de vivência dentro da sala de aula e o contato com os alunos, foi desenvolvido um canal do YouTube para que os Pibidianos pudessem aplicar os conhecimentos obtidos em suas formações e concomitantemente obter o contato inicial com alunos da educação básica.

METODOLOGIA

No dia primeiro de julho de 2021, foi criado o canal no YouTube do PIBID Ciências Biológicas da UFVJM, com o intuito de que os bolsistas aplicassem os conhecimentos obtidos pelas formações proporcionadas pelo próprio Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, e também levar PIBID diretamente aos alunos da educação básica, devido à falta de contato com os mesmos, em virtude da pandemia do vírus da Covid-19.

De tal forma, o objetivo geral do canal é a produção de vídeos que auxiliam os alunos da educação básica na compreensão dos Planos de Estudo Tutorado (PET), sendo os conteúdos



voltados totalmente para Ciência e Biologia, dividindo as temáticas tanto para o ensino fundamental quanto para o ensino médio. Mediante a tal conjuntura, os dados obtidos para realização do presente trabalho, foram disponibilizados e organizados na própria plataforma do YouTube em impressões, alcance, visualizações, tempo de exibição e inscritos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Considerando que os resultados de um canal na plataforma do YouTube são representados pelos seus números, atualmente o canal PIBID Ciências Biológicas - UFVJM possui 50 vídeos, com estes foram alcançadas 10,6 mil impressões, 1,4 mil visualizações, 22,9 horas de exibição e 39 inscritos. Com base na análise dos dados como o número de impressões e de visualizações, foi possível perceber que o alcance do canal vai além das escolas que recebem auxílio do PIBID, tendo em consideração que o percentual foi além das expectativas do projeto, cujo objetivo era um alcance regional, mas que através da era digital e do seu impacto trouxe uma repercussão acima da expectativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando a análise dos resultados, concluímos que o objetivo do canal, sendo ele auxiliar todos os envolvidos no projeto (supervisores, pibidianos e alunos), foi alcançado pois, como constatado anteriormente, os dados de impressões e visualizações demonstram um alcance que vai além das escolas onde o PIBID Ciências Biológicas da UFVJM atua, transcendendo os desafios do Ensino Remoto e, sabendo que há outros materiais fundamentais para os alunos, o canal do Pibid de Ciências Biológicas surge como um adendo, fazendo com que o novo objetivo seja aumentar ainda mais esse alcance.

Palavras-chave: Educação a Distância; YouTube, Ferramentas Digitais, Educação Básica.



REFERÊNCIAS

BASTOS, M. A. A. **O YouTube e o pensamento de ordem superior em inglês (LE): um estudo com alunos do ensino secundário**. 2011. Tese de Doutorado.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

DE SÁ FILHO, Paulo; GOMES, Roberta Martins Mendonça. Tecnologias digitais e usabilidades no ensino a distância. **Revista UFG**, v. 19, 2019.

FELDKERCHER, Nadiane; MATHIAS, Carmen. Uso das TICs na Educação Superior presencial e a distância: a visão dos professores. **Educação Superior, TE & ET**; no. 6, p. 8492, 2011.

PASQUALI, Dennia; RODRIGUES, Anegleyce Teodoro; LAZZAROTTI, Ari. Trabalho docente virtual na formação profissional em educação física: saberes docentes e práticas corporais. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 41, p. 256-262, 2019.