

## VERIFICAR AS CONTRIBUIÇÕES DE VÍDEOS EXPOSITIVOS PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM EMBRIOLOGIA

Karine Larissa Kuryluk<sup>1</sup>  
Jéssika Maria Rappe Melek<sup>2</sup>  
Clóvis Roberto Gurski<sup>3</sup>

### RESUMO

Nos dias atuais o ensino-aprendizagem requer projetos e tecnologias que auxiliem os discentes para uma melhor interligação entre a realidade teórica e a expositiva, assim busca-se realizar a inovação onde os alunos pratiquem nos estudos mais do que a observação, mas também refletir sobre o conteúdo ministrado. Para que o ensino não seja rotineiro, o professor busca transmitir a informação de forma que o aluno não decore, mas compreenda o que foi exposto. Fazer a utilização de recursos auxiliares, como a exposição de vídeos, acompanhado de uma metodologia concordante às necessidades do aluno traz uma dinâmica alternativa as aulas. Por conseguinte, o objetivo desta atividade é verificar as contribuições utilizando vídeos expositivos para o processo de ensino-aprendizagem nas aulas de embriologia. Primeiramente, na primeira aula foi exposto o conteúdo programado previsto no currículo foi realizado com os alunos um pré-teste com dez perguntas para mensurar o conhecimento dos alunos sobre o conteúdo. Foram utilizadas questões objetivas sobre o tema e disponibilizado o tempo de 40 min de aula para que realizassem a atividade. Com a atividade proposta nessa primeira aula, foram exibidos vídeos educativos que auxiliavam a compreensão desse conteúdo pelos alunos. Na última aula, foi ministrado um pós-teste, onde os discentes responderam uma nova atividade sobre o conteúdo aplicado. Observamos que com a aplicação do pré-teste, a aplicação dos vídeos didáticos e posteriormente a realização do pós-teste, os alunos obtiveram maior assimilação do conteúdo programático, o que reforça a importância da utilização de diferentes recursos para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

**Palavra-chave:** ensino-aprendizagem, vídeos expositivos, pré-teste, pós-teste.

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Paraná – Unespar, [karinee\\_kkk@hotmail.com](mailto:karinee_kkk@hotmail.com), Residente do Programa Residência pedagógica de Biologia da Universidade Estadual do Paraná;

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Paraná – Unespar, [jessikamariarappe@gmail.com](mailto:jessikamariarappe@gmail.com), Residente do Programa Residência pedagógica de Biologia da Universidade Estadual do Paraná;

<sup>3</sup> Docente orientador e pesquisador do Programa Residência Pedagógica de Biologia da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR, Mestre em Economia Ambiental e Industrial pela Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, [clovis.gurski@ies.unespar.edu.br](mailto:clovis.gurski@ies.unespar.edu.br).



# VIII ENALIC

EDIÇÃO DIGITAL

VIII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS

VII SEMINÁRIO DO PIBID

II SEMINÁRIO DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

7 A 11 DE NOVEMBRO DE 2021

ISSN: 2526-3234