

POTENCIALIZANDO A DOCÊNCIA NO CONTEXTO DA SOCIOEDUCAÇÃO: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS DO PIBID EM ANANINDEUA-PA

Adriana Vitória Miranda de Jesus¹

Janes Kened Rodrigues dos Santos²

Ana Gabrielli de Almeida Campos³

Katy Wendy de Amorim Carvalho⁴

Rosana Passos⁵

RESUMO

Este trabalho apresentará experiências formativas vivenciadas por um grupo de licenciadas em química com adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa, no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência; realizado em parceria com o Programa de Extensão da Universidade Federal do Pará, com a Secretaria de Estado de Educação e a Fundação de Atendimento Socioeducativo do Pará. O atendimento educacional de adolescentes em conflito com a lei é uma ferramenta para garantia de direitos fundamentais, juntamente com outras medidas socioeducativas. No âmbito da formação docente, as especificidades e desafios desse contexto podem proporcionar uma imersão formativa enriquecedora. Nesta direção, a estratégia metodológica adotada na pesquisa foi a produção de um resumo analítico narrativo de teor autobiográfico sobre as três experiências educacionais mais significativas, vivenciadas ao longo de dois semestres letivos pelo grupo de participantes do PIBID, descrevendo reflexões sobre tais ações didáticas executadas e o impacto delas na formação docente. Como resultados das experiências realizadas, as práticas de ensino mais significativas versam sobre: a) o aspecto lúdico da produção do jogo didático, que aborda a ancestralidade de matriz africana e o ensino de química; b) a realização de experimentos científicos, que envolvem temáticas dos cursos profissionais realizados pelos jovens; c) a aplicação de um livreto sobre mulheres na ciência visando o letramento científico. A partir de tal imersão vivencial, foi possível identificar o desenvolvimento de competências e habilidades no ofício docente em situações desafiadoras ao promover um ensino de química diverso, considerando os limites e especificidades do contexto de cárcere dos adolescentes. Isto posto, é possível afirmar que o exercício docente se deu de modo eficaz e com a esperança de uma prática de ensino potencialmente significativa, qualificando os processos de aprendizagem de química no contexto da socioeducação.

Palavras-chave: Formação docente, Socioeducandos, Ensino de química, Ludicidade.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal - UFPA, adriana.jesus@ananindeua.ufpa.br; pidiária bolsista;

² Professora orientadora: Doutora, Faculdade de Química - UFPA, kened@ufpa.br; coordenadora PIBID.

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal - UFPA, ana.campos@ananindeua.ufpa.br; pidiária voluntária;

⁴ Graduanda do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal - UFPA, katy.carvalho@ananindeua.ufpa.br; pidiária voluntária;

⁵ Professora: Secretaria de Educação do Estado do Pará - SEDUC; zanapassos.rp@gmail.com; supervisora.



