



INTERVENÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO DE LEITORES: A PERSPECTIVA FREIRIANA EM FOCO

Renan Calisto de Sousa Lino ¹

Francisca Sâmia Pereira dos Santos ²

Juliana de Souza Rodrigues ³

Maria Natalha Morais Da Silva Oliveira ⁴

Camila Maria Marques Peixoto ⁵

RESUMO

A leitura é uma prática fundamental para formar indivíduos críticos, sendo parte do processo de humanização do qual Paulo Freire nos fala em suas obras. A partir desse pressuposto, este artigo explora práticas pedagógicas em sala de aula para a formação de leitores, com ênfase nas experiências oferecidas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A teoria de base das ações formativas foi ancorada nos princípios freirianos, especialmente na promoção de uma educação libertadora, dialógica e comprometida com os princípios de uma ética universal do ser humano (FREIRE, 1996). A partir das experiências oferecidas pelo PIBID, utilizando uma abordagem qualitativa, foram observados os projetos *Bentô Literários* e *Escrita Criativa: Construindo a Realidade Palavra por Palavra*, desenvolvidos nas escolas-campo EMEF Maria Augusta Russo dos Santos e EEMTI Maria do Carmo Bezerra. A partir das observações, buscou-se compreender como as práticas educativas freirianas podem favorecer o desenvolvimento de uma leitura crítica e conectada às vivências dos alunos. Os resultados mostraram que mesmo enfrentando desafios como, a desvalorização da leitura no cotidiano escolar por parte de alguns estudantes e a desconexão entre os conteúdos e as experiências dos alunos, é possível cultivar práticas de leitura mais conscientes e transformadoras. A mediação dos bolsistas, vista como prática ética, política e afetiva, revelou-se essencial para que a leitura crítica deixe de ser uma atividade mecânica e se torne um exercício de compreensão do mundo. Nesse sentido, o PIBID mostrou-se um espaço potente para a articulação entre teoria e prática, promovendo futuros docentes com base no diálogo e na valorização do conhecimento do aluno. Conclui-se que a formação inicial, quando guiada pelos valores da autonomia, da escuta e do respeito ao discente, fortalece o papel do professor como agente de transformação através da leitura.

Palavras-chave: Formação de leitores; PIBID; Paulo Freire; Educação libertadora.

¹ Graduando do Curso de letras Língua Portuguesa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - Unilab, renan.c.sousa.lino.rl@gmail.com;

² Graduando do Curso de letras Língua Portuguesa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - Unilab, samiasantos@aluno.unilab.edu.br;

³ Graduando do Curso de letras Língua Portuguesa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - Unilab, julianasr@aluno.unilab.edu.br;

⁴ Graduada do Curso de letras Língua Portuguesa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - Unilab, moraisnatalha@gmail.com;

⁵ Doutora em Linguística e professora do Curso de letras Língua Portuguesa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, camilapeixoto@unilab.edu.br

