

AS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: das situações-limites às possibilidades para “ser mais” nos anos iniciais do ensino fundamental

Ana Flávia Moreira Nunes¹
Júlia Eduarda Teles da Silva²
Danilo Teodoro Cintra Silva³
Luciana Moreira Motta Raiz⁴
Marilurdes Cruz Borges⁵

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo apresentar e analisar uma unidade didática composta por sete aulas de 45 minutos, realizada no primeiro semestre de 2025, com foco na inserção das Práticas Corporais de Aventura (PCAs) nos anos iniciais do ensino fundamental. Apesar de serem reconhecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apenas a partir dos anos finais, as PCAs podem contribuir significativamente para o desenvolvimento integral das crianças. A investigação, fundamentada nos pressupostos teóricos de Paulo Freire, Andrade, Ferreira e Damazio, teve como metodologia a Intervenção Pedagógica em uma turma do 2º ano de uma escola pública municipal na periferia de Franca/SP, vinculada ao subprojeto do PIBID. O planejamento das aulas ocorreu de forma coletiva, dialogada e participativa, respeitando os contextos e as sugestões das crianças. Na execução, as PCAs foram adaptadas, buscando romper com a visão tradicional da Educação Física escolar e promover experiências corporais diversificadas. Os conceitos freireanos de situações-limite, atos-limites e inédito- viável nortearam a análise das dificuldades enfrentadas, como a ausência de estrutura adequada e a formação docente insuficiente. Os resultados apontam que, mesmo diante de desafios, é possível adaptar e implementar as PCAs nos anos iniciais, ressignificando o papel do professor e ampliando o repertório corporal dos estudantes. Este estudo reafirma o potencial das PCAs como meio de construção de uma prática pedagógica crítica, criativa e humanizadora, em consonância com os princípios da práxis libertadora de Paulo Freire.

Palavras-chave: Educação física, Práticas corporais de aventura, Situações-Limites, Ser Mais.

¹ Aluna: Curso de Educação Física da Universidade de Franca–SP, anaflaviamoreira_2@hotmail.com

² Aluna: Curso de Educação Física da Universidade de Franca– SP, juliaeduardateles99@gmail.com

³ Professor Supervisor: Mestre em Educação Física Escolar UFSCar– SP, danieloteodorocintra@gmail.com

⁴ Coordenadora de área: Doutora em Promoção da Saúde, docente da Universidade de Franca–SP, Luciana.raiz@unifran.edu.br

⁵ Coordenadora Institucional: Doutora em Linguística, docente da Universidade de Franca – SP, marilurdescruz@gmail.com

