



## O PROGRAMA QUE RECONSTRÓI:

### O PAPEL DO PIBID NA EVOLUÇÃO COGNITIVA INFANTIL PÓS PANDEMIA

Jennifer Jerônimo Félix <sup>1</sup>

Eduarda Aparecida Geronimo <sup>2</sup>

Marcus Vinícius de Mattos Alvarenga <sup>3</sup>

#### RESUMO

O presente trabalho dedica-se a apresentar de maneira detalhada a proposta pedagógica e os resultados relevantes decorrentes da aplicação do PIBID desenvolvido pelo Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino – UNIFAE, no âmbito do edital 23/2022. A iniciativa teve início em 2022, período em que a instituição foi contemplada para implementar um projeto voltado ao desenvolvimento de atividades cuidadosamente planejadas para estimular processos mentais pré-matemáticos em estudantes de escolas municipais de São João da Boa Vista – SP. O foco principal consistiu em recompor os saberes de crianças do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, significativamente impactadas pelo distanciamento social imposto pela pandemia da COVID-19, sobretudo aquelas com pouca ou nenhuma experiência prévia na Educação Infantil de forma presencial. A proposta delineou um trabalho contínuo, com duração total de 18 meses, priorizando ações semanais que respeitaram os períodos de férias e recesso escolar. As atividades foram implementadas em três escolas de Educação Básica do município, direcionando esforços à reestruturação de saberes e à consolidação das estratégias pedagógicas adotadas, sempre em conformidade com os pressupostos e diretrizes estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A partir da obra “Educação Infantil e Percepção Matemática”, de Sergio Lorenzato, este trabalho se propõe não apenas a relatar a aplicação dessas práticas, mas também a validar, por meio de análise criteriosa, os resultados obtidos nos processos mentais relacionados à aprendizagem matemática. Para tal, realiza-se um comparativo entre os dados da avaliação diagnóstica inicial e da avaliação final dos alunos atendidos na EMEB Antônio dos Santos Cabral, então detentora dos menores Índices de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) do município. Dessa forma, objetiva-se demonstrar a eficácia das ações do PIBID frente aos desafios impostos pelo contexto pandêmico e às dificuldades históricas de aprendizagem matemática desses estudantes.

**Palavras-chave:** PIBID. Processos Mentais. Educação Matemática. Práticas pedagógicas

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia do Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino – UNIFAE, São João da Boa Vista – SP, [jennifer.felix@sou.fae.br](mailto:jennifer.felix@sou.fae.br), bolsista PIBID.

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Pedagogia do Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino – UNIFAE, São João da Boa Vista – SP, [eduarda.geronimo@sou.fae.br](mailto:eduarda.geronimo@sou.fae.br), bolsista PIBID.

<sup>3</sup> Professor orientador do Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino – FAE, Mestre em Educação, especialista em Educação Matemática, coordenador institucional do PIBID e-mail: [marcus.alvarenga@prof.fae.br](mailto:marcus.alvarenga@prof.fae.br) Coordenador institucional e coordenador de área do PIBID

