

JOGOS DESAFIOS E SITUAÇÕES PROBLEMAS NA CONSTRUÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO: INTERVENÇÕES COM ESTUDANTES DO 5º ANO EM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

Janaína Alves da Silva ¹
Rodrigo Holanda Vitor ²
Ellen Cristina Gonçalves Leite ³
Sonia Bessa ⁴

RESUMO

Este estudo apresenta e analisa uma sequência de intervenções pedagógicas realizadas com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, utilizando jogos, desafios e situações problemas como ferramenta para promover o desenvolvimento da leitura e escrita. Participaram seis estudantes com idades entre 10 e 11 anos com dificuldades persistentes no processo de leitura e escrita. Foram realizadas oito intervenções pedagógicas semanais com o uso de jogos e situações problemas no contexto da alfabetização com o uso do método clínico-crítico. A intervenção teve carga horária de 32 horas precedidas por 20 horas de observação. Dentre as atividades realizadas foram selecionadas três para compor esse relato: Loto da Leitura, Racha-Cuca e Bingo dos Sons Iniciais, todas voltadas a estimular habilidades essenciais à alfabetização, como a formação de palavras, o reconhecimento de sílabas e a discriminação de sons. Os resultados evidenciaram níveis diferentes de domínio da linguagem escrita entre os estudantes, com dificuldades recorrentes na leitura de palavras, na identificação de sílabas iniciais pela escuta e na flexibilidade de estratégias leitoras. Parece que essas dificuldades não se devem à incapacidade dos alunos, mas à ausência, ao longo do processo escolar, de práticas pedagógicas consistentes, reflexivas e contextualizadas. Soma-se a isso o impacto da pandemia da COVID-19, que interrompeu etapas-chave da alfabetização e agravou os déficits fonológicos e de leitura. Conclui-se que os jogos pedagógicos, quando mediados intencionalmente pelo educador favorecem a participação ativa dos estudantes, e a construção de habilidades fundamentais à alfabetização. Os avanços observados, ainda que em ritmos e níveis diferentes, revelaram que todos os participantes progrediram em algum aspecto do processo, confirmando a relevância pedagógica dos jogos, desafios e situações problemas como instrumento de aprendizagem e diagnóstico.

Palavras-chave: Alfabetização, Consciência Fonológica, Jogos, Ensino Fundamental.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia Universidade Estadual de Goiás-UEG janainaalves.silva0910@gmail.com;

² Graduando pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás - UEG, rodrigoholanda.ueg@gmail.com;

³ Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Goiás, ellencristinafsa@gmail.com;

⁴ Dra. Em Educação: Universidade Estadual de Goiás-UEG, sonia.bessa@ueg.br;



