

PIBID NA ESCOLA DO CAMPO: compreendendo a relação escola-comunidade e a presença dos saberes comunitários nas práticas escolares

Taíza Andressa Vicentini¹
Izolina Gisely Dias De Freitas²
Patrícia Gouvêa Nunes³
Rosenilde Nogueira Paniago⁴
Geraldo Cabral e Souza⁵

RESUMO

Este relato de experiência apresenta as ações de aprendizagem docente vivenciadas por licenciandas do subprojeto interdisciplinar do IF Goiano, campus Rio Verde, no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em uma escola do campo, município de Rio Verde-GO, durante a etapa de diagnóstico escolar. O objetivo foi compreender de que forma a escola se relaciona com a comunidade local e em que medida os saberes da comunidade são considerados nas práticas escolares. Para subsidiar esse diagnóstico, foram utilizados a entrevista narrativa com a equipe gestora, a análise documental do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e os registros de observação em sala de aula realizados durante a imersão do subprojeto. Os resultados evidenciaram desafios estruturais e pedagógicos característicos da educação no campo, como a rotatividade dos alunos, a ausência de projetos específicos voltados à valorização dos conhecimentos da comunidade e a carência de infraestrutura adequada. Por outro lado, constatou-se o compromisso da gestão e dos professores com uma educação transformadora, demonstrado pelo diálogo aberto com a comunidade e a busca por práticas educativas que promovam o desenvolvimento integral dos estudantes. A imersão permitiu ainda identificar a potência do trabalho colaborativo entre as pibidianas e a prática interdisciplinar como caminhos importante para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem. Ao mesmo tempo, ficou evidente a urgência de repensar práticas pedagógicas que podem silenciar os saberes locais, enfatizando a necessidade de integrar saberes científicos e das comunidades, reconhecendo no currículo a riqueza das vivências dos estudantes.

Palavras-chave: Educação do campo, PIBID, formação docente, saberes comunitários, práticas pedagógicas.

1 Graduada do Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Goiano, Campus Rio Verde, vicentinitaiza@gmail.com;

2 Graduada do Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Goiano, Campus Rio Verde, giselydd@gmail.com;

3 Doutora em Ciências da Educação. Professora do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Goiano, Campus Rio Verde, patricia.nunes@ifgoiano.edu.br

⁴ Doutora e Pós-doutora em Ciências da Educação. Professora do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Goiano, Campus Rio Verde, rosenilde.paniago@ifgoiano.edu.br;

⁵ Coordenador e professor da Rede Municipal de Educação de Rio Verde - GO, gcabralsouza@yahoo.com.br

