

# **SER E TORNAR-SE PROFESSORA: PRÁTICAS, DESAFIOS E DESCOBERTAS NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE A PARTIR DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)**

Vanessa Andrade de Castro <sup>1</sup>  
Jadson Fernando Garcia Gonçalves <sup>2</sup>

## **RESUMO**

O texto apresenta o relato de experiência formativa vivenciado pela bolsista de Iniciação à Docência no decorrer do desenvolvimento do Subprojeto PIBID-Pedagogia, Universidade Federal do Pará, Campus de Abaetetuba. O relato de experiência destaca as práticas, os desafios enfrentados, as descobertas individuais e coletivas pelas quais a bolsista passou e, neste processo de aprendizagem e superações, foram se configurando modos de ser professora, movimentos de tornar-se professora em meio aos desafios e às vivências cotidianas no chão da escola pública. Em perspectiva teórico-metodológica etnográfica em diálogo com o campo teórico sobre Formação de professores, o texto descreve experiências que marcaram a trajetória vivida no contexto da escola. São experiências significativas para o processo de formação docente que permitiram perceber a educação escolar em suas múltiplas dimensões e problemáticas que apenas a vivência no interior da própria escola pode proporcionar. Como resultado, destacamos que o PIBID cumpre um importante e inegável papel colaborativo na formação inicial de professores e que, exatamente por esta razão, deveria ser ampliado para que um maior número possível de estudantes de licenciatura possa vivenciar as experiências escolares em conexão com o que aprendem em seus cursos de licenciatura.

**Palavras-chave:** Formação Inicial de Professores, Iniciação à Docência, PIBID.

## **INTRODUÇÃO**

A constituição da identidade docente é um processo complexo, dinâmico e contínuo, que se configura a partir de múltiplas experiências formativas vivenciadas ao longo da trajetória acadêmica. Nesse percurso, a articulação entre teoria e prática se revela essencial para a compreensão dos contextos escolares e para a construção de saberes pedagógicos significativos. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), enquanto

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará – UFPA, Campus de Abaetetuba, [vanessacastro.vc98@gmail.com](mailto:vanessacastro.vc98@gmail.com);

<sup>2</sup> Professor orientador: Doutor em Educação, Faculdade de Educação e Ciências Sociais - UFPA, Campus de Abaetetuba. [jadsonfggoncalves@gmail.com](mailto:jadsonfggoncalves@gmail.com).



política pública de valorização da formação inicial de professores, insere os licenciandos, atualmente, em espaços escolares desde os primeiros períodos da graduação, possibilitando a vivência concreta do cotidiano da profissão docente. O PIBID, além de valorizar a docência e aproximar escolas e universidades, também possibilita a produção de conhecimento pedagógico e a fomentação de pesquisas e reflexões sobre o fazer docente, cujos aspectos são de grande relevância para a ampliação da qualidade da Educação pública.

A partir desse contato direto com o contexto escolar, os futuros docentes são instigados a refletir sobre os desafios da educação básica, ressignificando concepções e ampliando a compreensão acerca do ser e do tornar-se professor. Assim, o objetivo do presente trabalho é apresentar as principais vivências e atividades desenvolvidas durante minha participação no PIBID, na EMEF Mariuadir Santos, precisamente no projeto PIBID-Pedagogia, Campus de Abaetetuba-UFPA, durante o processo formativo em Pedagogia, evidenciando a importância dessa participação para a constituição da identidade docente, isto é, o “torna-se professora”.

Essas vivências englobam desde o contato com aspectos administrativos e de gestão escolar até a compreensão das dinâmicas socioculturais dos alunos, das relações interpessoais e das práticas pedagógicas em sala de aula e, neste aspecto, concordamos com Paniago, Sarmento e Rocha (2018. p. 14), segundo os quais, “estar na escola desde o início do curso possibilita a vivência efetiva do trabalho docente, o convívio com as relações multifacetadas e heterogêneas do contexto”. Dessa forma, o PIBID promove uma aproximação efetiva entre as Instituições de Ensino Superior e a realidade escolar, fortalecendo os vínculos com o campo de atuação dos futuros professores e integrando-os aos sistemas de ensino municipais e estaduais. (Paniago, Sarmento e Rocha, 2018).

## METODOLOGIA

Para o processo de captação e descrição das vivências e experiências realizadas na escola nos baseamos na perspectiva metodológica de tipo etnográfica (Angrosino, 2009 e André, 2006, 2012), com a finalidade de destacar as experiências que marcaram a trajetória vivida no contexto da escola.

São experiências significativas para o processo de formação docente que permitiram perceber a educação escolar em suas múltiplas dimensões e problemáticas que apenas a vivência no interior da própria escola pode proporcionar. Esta perspectiva metodológica nos





permitiu a realização de interações pedagógicas, participação no cotidiano escolar, dentro e fora da sala de aula e observação participante da realidade escolar.

## REFERENCIAL TEÓRICO

O projeto PIBID-Pedagogia ocorreu com a realização de inúmeras atividades desenvolvidas no contexto escolar, desde atividades de sala de aula, atividades culturais e de gestão da escola, seguindo as orientações estabelecidas pela coordenação do projeto mas atento à necessidade da “dupla orientação simultânea, permitindo que sejam coorientados pelo docente da licenciatura (coordenador) e pelo docente da escola onde são realizadas as atividades práticas (supervisor)” (Vasconcelos, Carmo, 2023, p. 03). Neste processo de execução das atividades, fomos vivenciando as experiências escolares proporcionadas pelo PIBID e percebendo gradativamente que o mesmo promove uma formação significativa para nós bolsistas, a partir do desenvolvimento de experiências que constituem a identidade docente.

Assim, torna-se inquestionável a importância do Pibid para a docência e inegável o seu poder de contribuição, em diferentes aspectos, no estabelecimento de uma nova dinâmica entre teoria e prática, universidade e escola, estudantes e professores, mobilizando recursos materiais e humanos para a questão da formação dos futuros professores e aperfeiçoamento dos já formados. (Vasconcelos, Carmo, 2023, p. 03).

A seguir, apresentamos algumas atividades desenvolvidas na escola, evidenciando também as produções realizadas e apresentações de trabalho desenvolvidas neste processo.

### Primeiros passos: reconhecimento do espaço e construção de vínculos

Minha primeira atividade no PIBID ocorreu no dia 16/11/22 com a apresentação do subprojeto PIBID/Pedagogia na escola Mariuadir Santos, no município de Abaetetuba-PA. Neste dia, o professor orientador apresentou para os bolsistas o projeto, normas, direitos e deveres de todos os bolsistas. Nesse período eu não era bolsista oficial do projeto, e sim voluntária com vontade de aprender e me debruçar em aspectos relacionados à prática pedagógica. Após a apresentação do projeto, estive ainda mais estimulada em querer participar e colaborar com as experiências propostas do projeto.

A segunda atividade foi uma reunião de planejamento para o início das atividades na escola Mariuadir Santos. Nessa reunião foi dialogado sobre a criação de um projeto que pudesse contribuir com a aprendizagem das crianças na hora do recreio das aulas. A escolha

dessa atividade deu-se a partir de observação feita pelas bolsistas pibidianas sobre o modo como o tempo do recreio era utilizado pelas crianças no espaço escolar. Percebemos que a estrutura da escola não possuía um espaço adequado para o momento do recreio, que se constitui como um momento de suma importância para os educandos, haja vista que é um momento de interação entre as crianças. Neste mesmo dia, ocorreu a definição de escala de trabalho das bolsistas para atuação nas turmas do 1º ao 5 Ano do Ensino Fundamental. Foi a partir deste momento que surgiu a ideia de elaboração e implementação do projeto Recreio Alegre (Castro *et al*, 2023). Dessa forma, ressaltamos que nossas reuniões se constituíram de suma importância para a construção de vínculos entre nós e para o planejamento e organização das atividades que foram desenvolvidas no decorrer da implementação do projeto PIBID-Pedagogia.

Também participei de reunião de planejamento de encerramento do ano letivo de 2022 na escola. Nesse momento, houve a distribuição de tarefas para a realização da festa natalina. Dentre as atividades para a programação da festa especial atenção foi dada a: comidas que seriam vendidas; a escolha das apresentações (dramatização, dança, etc.) para cada turma; horário de cada apresentação; local da festa; decoração natalina, entre outros aspectos que se constituíram como parte da organização da data festiva.

Também participei do planejamento e execução de atividade pedagógica relacionada à Contação de História sobre “Jonas e a Baleia”. A atividade ocorreu no salão central da escola para as turmas do 1º ao 5 Ano. Observamos que as crianças ficavam bastante agitadas na hora do recreio, de fato, esse momento serve para elas interagirem entre si, porém o espaço da escola é pequeno, o que interfere no momento dessa interação, haja vista que as brincadeiras normalmente incluem corrida, contendo o risco de se machucarem. Pensando nisso, esse momento de Contação de História foi pensado com o intuito de despertar a atenção das crianças.

Uma outra atividade realizada surgiu a partir de uma reunião de planejamento para realização de Bingo de Encerramento do ano letivo de 2022. O bingo foi a atividade escolhida para este momento, pois além de proporcionar uma recreação atrativa para as crianças, também teve finalidade educativa, visto que, para ganhar a premiação, a criança precisa dar atenção ao jogo, exige concentração e memorização dos números chamados. Dessa forma, o bingo proporcionou premiação para o aluno vencedor, contando com a participação das turmas do 1º ao 5º Ano.

### **Outras vivências pedagógicas: experimentações e aprendizagens no chão da escola**



No primeiro bimestre de 2023, realizamos reunião de planejamento para início da execução do projeto “Recreio Alegre” (Castro et al, 2023). Nessa reunião foi definido quais jogos seriam produzidos para atender as turmas do 1º ao 5º Ano. Além disso, também foi delineado quais os brinquedos que seriam produzidos por duplas de pibidianos e como se daria a fabricação, sendo decidido a produção a partir da utilização de materiais reutilizáveis. Em nossos encontros seguintes coletamos os materiais necessários e, posteriormente, confeccionamos os jogos que seriam utilizados na execução do Projeto “Recreio Alegre”.

As reuniões de planejamento foram imprescindíveis para o desenvolvimento das atividades do projeto “Recreio Alegre”, haja vista que as atividades foram delineadas e divididas as responsabilidades de organização e execução entre os bolsistas do PIBID.

A atividade seguinte ocorreu em março de 2023, com o planejamento do Calendário Escolar de 2023. Todos os bolsistas do PIBID foram convidados a participar da reunião de Planejamento Escolar 2023. Nessa reunião foi debatido sobre: a decoração das salas de aula para receber os alunos; sobre a manutenção geral da instituição; a data do início das aulas e apresentação dos livros didáticos que seriam utilizados no ano letivo. Também ocorreu a apresentação dos novos docentes lotados na escola Mariuadir Santos e, de uma forma bastante carinhosa, a gestora da escola presenteou a todos os funcionários. Uma observação particular foi que nessa reunião não houve a participação dos funcionários da copa e nem da portaria, porém foram debatidos assuntos relacionados a esses setores, mesmo eles não estando presentes para apresentarem suas intervenções e ideias.

Ainda em março de 2023, realizamos nossa primeira reunião de planejamento sobre a realização do evento "Encontro dos Núcleos PIBID- Abaetetuba". O Encontro objetivou conglomerar todos os projetos PIBID aprovados e em execução no Campus de Abaetetuba-UFPA (Cursos participantes do PIBID: Pedagogia, Educação do Campo, Matemática e Física, Letras-Espanhol e Língua Portuguesa). Nessa reunião, definimos as datas de realização do evento, os horários de cada apresentação, as comissões de organização do evento, etc. De modo particular, em relação ao projeto PIBID-Pedagogia, tratamos do planejamento de realização de Oficinas de Formação para bolsistas do PIBID-Pedagogia e professores da escola.

### **Entre saberes e fazer: Ampliando os horizontes da prática de iniciação à docência**

Nossas atividades também foram se desenvolvendo de forma a incorporar aspectos culturais de partilhamento de saberes e experiências. Essa perspectiva esteve presente na



organização e realização do "Encontro dos Núcleos PIBID- Abaetetuba", ocorrido nos dias 04 e 05 de abril de 2023. O evento ~~initialmente foi divulgado~~ para a comunidade acadêmica do Campus de Abaetetuba e para as escolas estaduais e municipais participantes do PIBID-UFPA, mas também contou com a presença de representante da Unidade Regional de Educação, ligada à Secretaria Estadual de Educação e representante da Secretaria Municipal de Educação.

O evento também contou com a presença da Coordenadora Institucional do PIBID-UFPA, a qual fez apresentação sobre o PIBID como política nacional de formação de professores e discutiu sobre a importância para a formação acadêmica dos discentes. Também foram apresentados as escolas que estavam fazendo parte do programa, inclusive a escola Mariuadir Santos, onde implementamos o projeto PIBID-Pedagogia. Dessa forma, esse evento foi de grande importância para a socialização dos aspectos relacionados ao PIBID.

No mês de junho de 2023 participamos da organização da Festa Junina da escola Mariuadir Santos. Essa atividade foi organizada pela gestão da escola e pelos bolsistas pibidianos. A atividade foi de suma importância para que a socialização das crianças em meio ao clima de festa junina, a partir de brincadeiras e danças. A atividade desempenhou papel fundamental no que se refere à apresentação e representação dos aspectos da cultura local para os alunos da escola.

Após o período de férias escolares, retornamos no mês de agosto com o planejamento e continuidade do projeto “Recreio Alegre”. No dia 16 de agosto de 2023 reunimos e decidimos que a execução da atividade do projeto se daria nos seguintes dias: segunda, quarta e sexta. Conforme descrito anteriormente, o momento do intervalo gerava preocupação, porém com a aplicação dos jogos do “Recreio Alegre”, percebemos as crianças mais concentradas e sem muita correria no momento do recreio escolar. Ressaltamos que a realização do projeto “Recreio Alegre” foi bem recepcionada pelas crianças e muito elogiado pelas professoras e equipe gestora da escola Mariuadir Santos.

### **Educação em diálogo com a cultura: Vivências e ações coletivas**

Compreendendo que as atividades culturais são fundamentais para os processos formativos dos sujeitos escolares e que a “participação e organização de eventos culturais e científicos são, sem dúvida, momentos ricos de aprendizagens e partilha de saberes.” (Paniago, Sarmento e Rocha, 2018. p. 05), na escola Mariuadir Santos, o início do segundo semestre letivo foi marcado pela organização e desenvolvimento de eventos culturais em que





também muito contribuíram para o processo de construção de aprendizagem referente ao nosso trabalho como futuros docentes.

A atividade cultural culminou com o Encerramento da Semana do Folclore, ocorrido em 25 de agosto de 2023. Dessa forma, a escola se mobilizou em desenvolver atividades relacionadas ao folclore brasileiro. As turmas do 1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental apresentaram uma peça teatral no salão da escola e colocou em evidência a importância dessa atividade para o entendimento das crianças acerca dos aspectos culturais relacionados ao folclore brasileiro.

Em setembro de 2023 iniciamos as atividades de planejamento do desfile da escola na programação da Semana da Pátria coordenada pela Secretaria Municipal de Educação. Essa participação no desfile de 7 de Setembro foi de grande relevância, uma vez que esse dia é considerado um dos mais importantes da história do país.

Outra importante atividade da qual participamos na relação entre universidade e escola se deu a partir da participação dos pibidianos no Encontro dos Estudantes de Pedagogia do Campus de Abaetetuba (EPED), ocorrido entre os dias 20 e 21 de setembro de 2023. Nesse evento, submetemos e apresentamos o trabalho "A Importância da Didática na Prática Pedagógicas nas Séries iniciais do Ensino Fundamental" (Castro *et al*, 2023), fruto de nossa reflexão a partir de nossas experiências e vivências na escola Mariuadir Santos no âmbito do PIBID.

Na esteira de participação em eventos acadêmicos, também realizamos a apresentação do trabalho "O Atendimento Educacional Especializado (AEE) na EMEF Mariuadir Santos, Abaetetuba-PA: A construção do desenvolvimento da autonomia do educando (Castro *et al*, 2024)" por ocasião do II Seminário Integrado PIBID-RP, organizado pela Coordenação Institucional de Projetos Educacionais da UFPA e realizado no Campus de Belém no final do ano de 2023. A participação no Seminário foi um marco em minha formação, uma experiência excepcional e uma oportunidade na qual pude amadurecer e enriquecer conhecimentos em diversas perspectivas.

Uma outra atividade realizada na escola, no dia 26 de setembro de 2023, foi a Mostra Literária e várias oficinas pedagógicas foram ofertadas pelos bolsistas pibidianos. Minha participação ocorreu na oficina de "Introdução a libras". Nessa atividade foi apresentado para os alunos o alfabeto em Libras, com a introdução de músicas em libras, bingos em libras e houve premiação para os participantes. Essa atividade se mostrou de suma importância para a introdução da linguagem brasileira de sinais para as crianças ainda no ensino fundamental.





Também organizamos e promovemos oficinas sobre Alfabetização, Matemática através de Jogos.

### Entre trocas e aprendizagens: Vivências formativas no PIBID

No decorrer da execução do projeto PIBID-Pedagogia na escola Mariuadir Santos, tivemos oportunidade de participar de importantes momentos de formação, juntamente com os professores da escola, em palestras proferidas por professores convidados. Assim, participamos dos seguintes momentos formativos a respeito das seguintes temáticas: Educação Especial em Perspectiva Inclusiva; O ensino de matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Educação para as Relações Étnico-Raciais; Formação e profissionalidade docente. Estas atividades formativas foram de grande relevância para nossa formação enquanto bolsistas pibidianos e também para os professores da escola que delas participaram.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

Destacamos que o PIBID apresenta um amplo cenário de construção de aprendizagens, saberes, conhecimentos e práticas pedagógicas a partir da realização de inúmeras atividades relacionadas ao trabalho pedagógico e escolar promovendo, assim, a construção de identidade docente de professores em processo de formação inicial. Nessa perspectiva, o referido PIBID se configura como imprescindível no processo de formação profissional em Pedagogia.

Em uma primeira análise, percebe-se uma virtude do Pibid nessa aproximação entre o ensino e a pesquisa, numa tentativa de corrigir a falha metodológica formativa instalada na universidade, de separar a formação para a pesquisa e a formação para o ensino, como se ambas as habilitações formativas fossem excludentes. (Vasconcelos, Carmo, 2023. p. 02).

Esta reflexão de Vasconcelos e Carmo me faz compreender que a produção de conhecimento desenvolvida a partir das experiências no chão da sala da aula são fundamentais para a discussão e reflexão que visem melhorias da qualidade da educação escolar pública.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Procuramos neste trabalho destacar, através da descrição de algumas das atividades das quais participamos, no contexto da realidade da escola Mariuadir Santos, a importância do



PIBID para o processo de “tornar-se professor”, de construção da identidade docente a partir as práticas desenvolvidas no contexto escolar, uma vez que “[...] o desenvolvimento profissional dos professores se traduz pela aprendizagem contínua e construção da identidade docente” (Paniago, Sarmento e Rocha, 2018. p. 05). Todas as experiencias demonstraram a necessidade de compreender o contexto educacional a partir de práticas e vivências concretas no ensino escolar na escola pública.

Dessa forma,

Depreendemos, portanto, que o PIBID tem sido um ambiente fértil de possibilidades de socialização e aprendizagem da docência, inclusive, em sala de aula, a essência elementar do trabalho docente. É revelada uma atitude analítica, investigativa, indicada na mobilização de metodologias para o trabalho em sala de aula. (Paniago, Sarmento, Rocha, 2018. p. 05).

Nessa perspectiva, destacamos que as práticas pedagógicas realizadas no decorrer de nossa vivência no projeto PIBID-Pedagogia foram essenciais para os processos de construção da formação e identidade docente, haja vista que o trabalho docente percorre por um “[...] um saber social e, ao mesmo tempo, individual, na medida em que as vivências, a história de vida do professor, são incorporadas à sua prática de ensino, modificando-a.” (Paniago, Sarmento, Rocha, 2018. p. 05). Assim, a identidade docente é construída a partir das inúmeras vivências acadêmicas, escolares e profissionais, vivências que também são desenvolvidas a partir da participação no PIBID.

Portanto, considero importante pontuar a importância do crescimento de “esforços para que o universo acadêmico se aproxime do mundo escolar, da vivência real do chão da escola, onde essa junção entre teoria e prática deve conduzir à construção de um repertório específico de conhecimentos voltados para o ensino.” (Vasconcelos, Carmo, 2023. p. 02). Nessa perspectiva, compreendo que as atividades desenvolvidas e apresentadas nesse relatório desempenham papel fundamental para os processos de formação e construção da identidade docente, do “tornar-se professora”, com vistas a promoção de uma formação significativa para os alunos da rede pública.

## REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo de Afonso. Ensinar a pesquisar: como e para quê? In. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Lições de didática**. Campinas-SP: Papirus, 2006, pp. 123-134.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo de Afonso. **Etnografia da prática escolar**. Campinas-SP: Papirus, 2012.



ANGROSINO, M. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.

CASTRO, Vanessa Andrade de, et al. **Projeto Recreio Alegre**. Subprojeto PIBID-Pedagogia, Faculdade de Educação e Ciências Sociais, Campus de Abaetetuba-UFPA, 2023.

CASTRO, Vanessa Andrade de.; PANTOJA, Daniela. S.; PASSOS, Elisandra. R.; GONÇALVES, Jadson. F. G. A importância da didática na prática pedagógica nas séries iniciais do ensino fundamental. In: VI Encontro dos Estudantes de Pedagogia do Campus de Abaetetuba - UFPA, 2023, Abaetetuba-Pa. **Anais do VII Encontro dos Estudantes de Pedagogia**. Abaetetuba-Pa: Ed. Abaeté, 2023. v. 1. p. 50-53.

CASTRO, Vanessa Andrade de.; SILVA, Dalcicleide Gomes; SILVA, Waléria Oliveira da; PASSOS, E. R.; GONÇALVES, Jadson. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) na EMEF Mariuadir Santos, Abaetetuba-PA: A construção do desenvolvimento da autonomia do educando (texto revisto e alterado). In: II Seminário Integrado PIBID-RP, 2024, BELÉM-PA. **Anais do II Seminário Integrado PIBID-RP**. BELÉM-PA: PROEG-UFPA, 2024. v. 3. pp. 300-307.

PANIAGO, R. N. SARMENTO, T. ROCHA, S. A. O PIBID e a inserção à docência: experiências, possibilidades e dilemas. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, 2018.

VASCONCELOS, C. A. CARMO, E. F. Pibid: uma avaliação do seu papel na formação para a docência. **Revista Espaço Pedagógico**, v. 30, Passo Fundo-RS, 2023. Disponível em [www.upf.br/seer/index.php/rep](http://www.upf.br/seer/index.php/rep) acesso em 07.06.2025.

