



A NOVA MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA A PROVA DE INGLÊS DO PAS UnB

Rachel Lourenço¹

RESUMO

Este trabalho é parte da produção acadêmica do grupo de pesquisa Lab-MIU (Laboratório de Materiais de Ingresso à Universidade), CNPq <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/801742>, criado em 2024. O projeto se iniciou em 2022, antes mesmo da criação do grupo de pesquisa, com duas orientações de Projetos de Iniciação Científica (PIBIC). A partir desse momento, contamos com a participação de bolsistas e voluntários participantes de Iniciação Científica e de projetos de extensão da Universidade de Brasília (UnB), a exemplo do Licenciaturas em Ação (LeA). O objetivo do projeto é alcançar candidatos ao ingresso ao ensino superior que não têm acesso a materiais de estudo de qualidade e de acesso gratuito. A partir do estudo das Matrizes de Referência de Linguagens do PAS UnB (UnB, 2023), os participantes elaboram testes simulados e materiais didáticos preparatórios para as três etapas do exame. A etapa final consiste em disponibilizar o material produzido de maneira presencial, por meio de aulas, ou remota, por meio de plataforma na internet. O estudo é oportuno, uma vez que as novas Matrizes do PAS foram publicadas em 2023 e o processo de implementação foi finalizado em 2025. Diferentemente das Matrizes anteriores, compostas por habilidades e competências, as novas Matrizes são compostas por três dimensões principais: competências gerais; conhecimentos essenciais; e objetivos educacionais. Há, ainda, temas gerais para cada grande área. No caso da Matriz de Linguagens, os temas gerais de cada etapa são: práticas culturais e práticas sociais (PAS 1); direitos humanos e contextos socioambientais (PAS 2); e identidade e protagonismo juvenil e cultura digital (PAS 3). Este trabalho tem dois objetivos principais: a) destacar as principais diferenças entre as Matrizes atuais e as anteriores; e b) analisar as três dimensões das novas Matrizes no que concerne à avaliação das habilidades de leitura em Língua Inglesa.

Palavras-chave: PAS UnB, Matrizes de Referência de Linguagens, leitura em língua inglesa, criação de testes simulados, criação de materiais didáticos.

¹ Professora Adjunta da Universidade de Brasília, rachellourenco@unb.br





INTRODUÇÃO

O Programa de Avaliação Seriada da Universidade de Brasília (PAS UnB) foi aplicado pela primeira vez em 1996. O Programa é realizado em três etapas e responde, atualmente, por 50% das vagas anuais ofertadas pela UnB. O objetivo do exame é avaliar os candidatos de maneira interdisciplinar e progressiva, de modo a “verificar o desempenho das competências e habilidades desejadas para os futuros universitários” e “valorizar a aprendizagem escolar” (CEBRASPE, 2025) como processo de construção de saberes e não como conhecimento isolado. As informações a respeito do exame e as orientações de estudo estão contidas em um documento denominado Matriz de Referência, que elenca habilidades, competências, objetos de conhecimento e obras que envolvem a elaboração dos itens.

Em dezembro de 2022, foi publicada nova versão do documento de orientação para o PAS UnB. Ele foi denominado Documento Norteador e trouxe, além de outras inovações, o desmembramento da Matriz anterior em quatro Matrizes de Referência distintas. No caso da língua inglesa, assim como da língua portuguesa e das artes, as orientações e objetos de avaliação estão contidas na Matriz de Linguagens. A implementação das novas Matrizes se iniciou em 2023, com o PAS 1 apenas, e foi finalizada em 2025, com a descontinuidade total da Matriz anterior.

Antes da publicação do Documento Norteador, havia raros materiais gratuitos de preparação para o PAS UnB (Ferreira, 2023). Essa situação se agravou com a publicação das novas Matrizes, pois os materiais gratuitos existentes ficaram ultrapassados. A necessidade de atualizar orientações e materiais motivou a criação do Lab-MIU (Laboratório de Materiais de Ingresso à Universidade), cujo objetivo é alcançar candidatos ao ingresso ao ensino superior que não têm acesso a materiais de estudo de qualidade e de acesso gratuito.

Este artigo tem dois objetivos principais: a) destacar as principais diferenças entre as Matrizes atuais e a anterior; e b) analisar as três dimensões das novas Matrizes no que concerne à avaliação das habilidades de leitura em língua inglesa. Primeiramente, faremos uma breve apresentação dos elementos constitutivos das novas Matrizes de Referência do PAS UnB, em comparação com a Matriz anterior. Em seguida, explicitaremos o trabalho realizado pelos membros do grupo de pesquisa Lab-MIU em relação às novas Matrizes e à decodificação desse documento para candidatos e professores da rede pública de ensino.



METODOLOGIA

Esta pesquisa ainda está em andamento. Para este artigo, fizemos um resumo das principais características da nova Matriz de Linguagens do PAS UnB, com uma análise das três dimensões que definem o direcionamento do exame a partir de 2023: Competências Gerais, Conhecimentos Específicos, e Objetivos Educacionais. Além disso, fizemos uma breve descrição do trabalho realizado pelos membros do grupo de pesquisa Lab-MIU, de elaboração de testes simulados que auxiliem professores e candidatos na preparação para o exame.

REFERENCIAL TEÓRICO

Anteriormente, a Matriz de Referência do PAS contemplava, em um único documento, todas as áreas do conhecimento testadas. Ela era composta, fundamentalmente, por duas dimensões: 5 competências e 12 habilidades, apresentadas visualmente por uma lista vertical de competências, cruzadas em matriz por uma lista horizontal de habilidades, como podemos ver na Figura 1. As combinações avaliadas no exame eram marcadas por um tique, indicando que os espaços em branco não eram combinações possíveis ou eram combinações não testadas.





COMPETÊNCIAS		HABILIDADES	INTERPRETAR			PLANEJAR		EXECUTAR			CRITICAR			
			H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12
C1	Domínio da Língua Portuguesa, domínio básico de uma língua estrangeira (Língua Inglesa, Língua Francesa ou Língua Espanhola) e domínio de diferentes linguagens: matemática, artística, científica etc.	Identificar linguagem e traduzir sua plausibilidade	✓	✓	✓			✓		✓	✓			
C2	Compreensão dos fenômenos naturais, da produção tecnológica e intelectual das manifestações culturais, artísticas, políticas e sociais, bem como dos processos filosóficos, históricos e geográficos, identificando articulações, interesses e valores envolvidos.	Identificar informações centrais e periféricas, apresentadas em diferentes linguagens, e suas inter-relações.	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓
C3	Tomada de decisões ao enfrentar situações-problema.	Inter-relacionar objetos de conhecimento nas diferentes áreas.		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
C4	Construção de argumentação consistente.	Organizar estratégias de ação e selecionar métodos.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
C5	Elaboração de propostas de intervenção na realidade, com demonstração de ética e cidadania, considerando a diversidade sociocultural como inerente à condição humana no tempo e no espaço.	Selecionar modelos explicativos, formular hipóteses e prever resultados.	✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓
		Elaborar textos coerentes e coesos, com linguagem científica e estruturação compatíveis.												
		Aplicar métodos adequados para análise e resolução de problemas.												
		Formular e articular argumentos adequadamente.												
		Fazer inferências (indutivas, dedutivas e análogas).												
		Analisar criticamente a solução encontrada para uma situação-problema.												
		Confrontar possíveis soluções para uma situação-problema.												
		Jogar a pertinência de opções técnicas, sociais, éticas e políticas na tomada de decisões.												

Figura 1. Matrizes de referência do PAS 1 para os subprogramas iniciados até 2022. Fonte: <https://pas.unb.br/matrizesobras>.

Em dezembro de 2022 foi publicada uma atualização dessa Matriz de Referência, em um documento intitulado Documento Norteador do PAS (UnB, 2022). Esse Documento contempla as mesmas 5 competências e 12 habilidades, porém elas não são apresentadas em forma de matriz, como vemos na Figura 1, mas em forma de lista, de maneira mais clara e objetiva. Além disso, na elaboração do novo Documento, houve a preocupação em desenvolver matrizes de referência diferentes para quatro áreas distintas: Linguagens e Artes; Matemática; Ciências; e Humanidades. Essa especificação detalhada teve como objetivo “deixar mais evidentes para todos os envolvidos no processo o escopo dos temas a serem abordados a cada etapa” (UnB, 2022, p. 37). Além de matrizes distintas, cada etapa do exame conta, ainda, com uma lista de obras de referência, cuja escolha é discutida em audiência pública.

Há três dimensões principais que compõem as novas Matrizes: Competências Gerais; Conhecimentos Essenciais; e Objetivos Educacionais. À exceção da Matriz de Ciências da Natureza, há, ainda, temas gerais para cada grande área. Na Matriz de Humanidades, os temas gerais são: ser humano, cultura e existência (PAS 1); natureza, trabalho e tecnologia (PAS 2); direitos humanos, política e cidadania (PAS 3). Na Matriz de Linguagens, os temas gerais são:





práticas culturais e práticas sociais (PAS 1); direitos humanos e contextos socioambientais (PAS 2); identidade e protagonismo juvenil e cultura digital (PAS 3). Na Matriz de Matemática, os temas gerais são: número e funções, geometria plana, progressões (PAS 1); número e funções, geometria espacial, análise combinatória, probabilidade e estatística (PAS 2); número e funções, matrizes, geometria analítica, polinômios (PAS 3).

Um dos objetivos do PAS é a interdisciplinaridade, e as novas Matrizes refletem esse objetivo. A título de exemplo, citamos a Matriz de Ciências da Natureza, que inclui Química, Física e Biologia, e a Matriz de Linguagens, objeto deste estudo, que inclui Artes, Língua Portuguesa e Língua Estrangeira (Espanhol, Francês ou Inglês). As Matrizes apresentam grau crescente de complexidade para os subprogramas. A Matriz de Linguagens, em específico, procura atualizar a avaliação de saberes à “leitura crítica no século XXI, tais como a identificação de fatos e opiniões, leitura, interpretação e análise de textos oriundos de fontes diversificadas e identificação dos recursos linguísticos utilizados para expressar pontos de vista em textos de diferentes gêneros” (UnB, 2022, p. 57).

Apresentaremos a seguir uma inovação em relação ao documento anterior: as três dimensões das novas Matrizes. Conforme veremos, essas dimensões procuram traduzir os princípios que lastreiam a elaboração do exame, com o intuito de orientar não apenas em relação ao momento de administração das provas como também ao processo que precede a aplicação. Nos ateremos à Matriz de Linguagens e, em específico, à avaliação de Língua Estrangeira, que é o objeto deste estudo.

As Competências Gerais são apresentadas em forma de lista, e procuram incluir, de maneira abrangente, as habilidades relacionadas ao uso da linguagem tanto verbal quanto não-verbal, a partir dos pontos de vista artístico e linguístico, como podemos verificar na Figura 2.





As competências gerais da área de Linguagens são as seguintes

[01] Compreender como os elementos composicionais das artes visuais, cênicas e da música significam os princípios fundacionais e seculares dos contextos socioculturais e do comportamento humano por meio dos processos de criação e pelas expressões artísticas (PAS 1);

Figura 2. Dimensão “Competências gerais” da Matriz de Linguagens do PAS 1. Fonte: Documento Norteador do PAS (UnB, 2022).

No que se refere especificamente à Língua Estrangeira, temos a seguinte lista:

- [04]** Ler, interpretar textos em língua estrangeira (inglês, espanhol ou francês), localizar e recuperar informações, analisar e integrar passagens de textos para formar uma compreensão do significado transmitido no texto ou em partes do texto;
- [06]** Ler, interpretar, localizar, recuperar e refletir, de forma crítica, sobre informações em textos de diferentes gêneros, por meio de recursos verbais e não-verbais, analisando e relacionando textos para formar uma compreensão do significado transmitido no texto ou em partes dele (Língua Portuguesa e Línguas Estrangeiras);
- [07]** Identificar, analisar, interpretar, aplicar e refletir, de forma crítica, sobre elementos que conferem expressividade e estilo a textos, relacionando-os com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção (Língua Portuguesa e Línguas Estrangeiras);
- [08]** Identificar, analisar, interpretar, aplicar e refletir, de forma crítica, sobre opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos empregados para a progressão e organização estrutural e temática em textos de gêneros diversos e de diferentes fontes, distinguindo fatos de opiniões e avaliando a credibilidade das mensagens em textos de diferentes fontes (Língua Portuguesa e Línguas Estrangeiras);
- [09]** Compreender, usar, analisar e refletir, de forma crítica, sobre os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela





constituição de significados, expressão, comunicação e informação, em contextos interdisciplinares (Língua Portuguesa e Línguas estrangeiras);

- [10] Compreender, usar, analisar e refletir, de forma crítica, sobre recursos expressivos das linguagens, estratégias argumentativas, opiniões e pontos de vista manifestos, levando em consideração as condições de produção e recepção, em contextos interdisciplinares.

Como podemos perceber, trata-se de uma reunião de construtos, ou seja, de elementos conceituais (Hughes, 2003) complexos e abrangentes, que buscam contemplar, em um único número ou item, diversas camadas e diversos elementos envolvidos no processo de compreensão de textos em língua estrangeira.

Os Conhecimentos Essenciais também são apresentados em forma de lista, e têm um caráter mais específico e pontual em relação à avaliação de leitura em língua estrangeira, uma vez que são compostos por períodos simples, com um número limitado de palavras-chave por conhecimento, conforme vemos na Figura 3.

**Referência aos conhecimentos essenciais para
compreensão do objeto de avaliação**

- [01] Elementos da composição em arte-visuais, música, teatro;

Figura 3. Tema geral do PAS 1 e dimensão “Conhecimentos essenciais” da Matriz de Linguagens do PAS 1.
Fonte: Documento Norteador do PAS (UnB, 2022).

No que se refere à língua estrangeira, temos os seguintes Conhecimentos Essenciais:

- [05] Leitura geral em línguas estrangeiras modernas;
[06] Leitura para busca de informações específicas em línguas estrangeiras modernas;
[07] Inferência lexical;
[08] Conteúdos léxico-gramaticais para leitura e interpretação de textos em línguas estrangeiras modernas;
[10] Gêneros discursivos e práticas sociais;



[11] Coesão e coerência e relações entre forma e sentido;

Diferentemente das Competências Gerais, cada Conhecimento Essencial é constituído por apenas um construto, o que permite a sua identificação objetiva nos itens do exame. Propomos aqui a decodificação dos Conhecimentos Essenciais da seguinte forma:

[05] Busca do objetivo, do sentido geral ou das ideias principais do texto;

[06] Busca de informações detalhadas em um trecho específico do texto;

[07] Dedução ou reconhecimento do significado de vocábulos ou de expressões de acordo com o contexto;

[08] Dedução ou reconhecimento do significado e aspectos gramaticais referentes a vocábulos ou expressões;

[10] Identificação ou análise de contexto ou relação social com base no texto e no conhecimento de mundo;

[11] Relação entre trechos do texto ou referência pronominal.

Acreditamos que a linguagem utilizada na lista acima decodifica, esclarece e complementa os termos usados para definir os Conhecimentos Essenciais no texto da Matriz (lista anterior), o que auxilia professores e candidatos e interpretarem melhor o que é avaliado em cada item da prova de Língua Estrangeira.

Os Objetivos Educacionais, também apresentados em formato de lista, procuram elencar os processos cognitivos mobilizados pelos discentes, conforme verificamos na Figura 4.





Explicitação dos objetivos educacionais por etapa
[processos cognitivos que serão mobilizados]

[PAS1 LING1]

Recordar os elementos composicionais das artes visuais, cênicas e da música nas expressões artísticas fundacionais e seculares dos contextos sociais e culturais e do comportamento humano;

Figura 4. Dimensão “Objetivos educacionais” da Matriz de Linguagens do PAS 1. Fonte: Documento Norteador do PAS (UnB, 2022).

Assim como as Competências Gerais, trata-se de construtos complexos, compostos por vários verbos e vários objetos e complementos, muitas vezes no mesmo item. O caráter abrangente dessa dimensão revela a preocupação em orientar tanto candidatos quanto professores em relação aos processos envolvidos na preparação para o exame, ou seja, essa é uma dimensão que transcende o exame propriamente dito. É o que se denomina efeito retroativo da avaliação (Hughes, 2003), que se define como a influência que o instrumento de testagem exerce sobre as práticas pedagógicas relacionadas a ele.

Neste artigo, devido às limitações na extensão do texto, não será possível detalhar todos os Objetivos Educacionais dos três subprogramas do PAS. É importante destacar, contudo, o número total de cada subprograma e o número específico para a avaliação de Língua Estrangeira. No caso do PAS 1, dos 20 Objetivos Educacionais, 11 se aplicam à Língua Estrangeira; no PAS 2, do total de 20 Objetivos, 11 se aplicam à Língua Estrangeira; e, no PAS 3, dos 19 Objetivos, 13 se aplicam à Língua Estrangeira.

Outra informação relevante a respeito dos Objetivos Educacionais é a linguagem utilizada para defini-los. Como vimos anteriormente, o PAS é elaborado de acordo com uma lógica de complexidade crescente, e isso se verifica nos verbos utilizados para cada subprograma. Em linhas gerais, para o PAS 1 usam-se “reconhecer” e “identificar”; para o PAS 2, “analisar”; e, para o PAS 3, “refletir criticamente” e “inferir”.

RESULTADOS E DISCUSSÃO





A publicação das novas Matrizes de Referência do PAS UnB motivou a criação do Lab-MIU (Laboratório de Materiais de Ingresso à Universidade), que promove o estudo aprofundado e detalhado desses documentos e tem gerado alguns frutos até o momento, como projetos de Iniciação Científica (PIBIC), trabalhos de conclusão de curso, e projetos de extensão. Porém, os resultados de maior impacto são, provavelmente, os produtos pedagógicos elaborados pelos membros do grupo de pesquisa. A partir do estudo das Matrizes de Referência de Linguagens do PAS UnB (UnB, 2022), os participantes elaboram testes simulados e materiais didáticos preparatórios para as três etapas do exame.

A elaboração dos testes simulados compreende uma série de passos e filtragens até chegar ao produto final, conforme ilustrado na Figura 5.

Coordenação: Rachel Lourenço (UnB – IL – LET)

Autoria: XXXXX (nome do/da estudante que elaborou o teste simulado)

(etapa e tema geral do subprograma)

1	(texto integral ou adaptado, originalmente escrito em língua inglesa, com 500 a 600 palavras de extensão) (Fonte do texto Data do último acesso)	Based on the text, judge the following items right (C) or wrong (E). (Itens elaborados segundo modelo do PAS UnB) 1. 2. 3. ... 7. 8. 9.
5		
10		

NO.	ITEM	GABARITO	CONHECIMENTOS ESSENCIAIS (CE)	JUSTIFICATIVA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Figura 5. Modelo para criação de simulados de língua inglesa para o PAS UnB. Fonte: elaboração da autora.





A primeira página do teste contém o texto em Língua Inglesa, geralmente adaptado à extensão dos textos que compõem o PAS, além da referência e dos itens do teste. A segunda página contém os itens, o gabarito, a justificativa do gabarito e o Conhecimento Essencial da Matriz de Referência contemplado pelo item.

Decidiu-se por identificar os Conhecimentos Essenciais de cada item por se tratar da dimensão que, no texto da Matriz, contém apenas um construto por Conhecimento, o que facilita o entendimento do teste por parte dos candidatos e dos professores que preparam alunos para o exame. Em etapa posterior da pesquisa, serão contempladas as dimensões de Competências Gerais e de Objetivos Educacionais, de modo a alinhar os testes simulados às Matrizes de Referência de maneira mais completa.

Os participantes da pesquisa recebem as seguintes instruções iniciais para a elaboração dos testes simulados:

1. O texto selecionado deve ser escrito originalmente em inglês, com fonte identificável e rastreável. Não devem ser usados textos traduzidos de outras línguas ou produzidos por inteligência artificial.
2. O link e a data da última consulta ao site devem ser mencionados após o fim do texto, na primeira página.
3. O texto original será modificado à medida que os itens são elaborados. A versão final do texto modificado deve caber em uma página apenas, assim como os itens correspondentes. Em geral, os textos alterados (versão final) têm entre 500 e 600 palavras.
4. O texto selecionado deve corresponder, no máximo, ao nível de proficiência B1 segundo o Quadro Comum Europeu de Referência.
5. Os itens devem ser redigidos em inglês, como assertivas afirmativas ou negativas, com a redação mais objetiva e econômica possível.
6. Os itens devem estar organizados na sequência em que aparecem no texto.
7. O gabarito deve conter apenas “C” para “certo” ou “E” para “errado”.
8. Os conhecimentos essenciais devem ser identificados como “CE” + número de acordo com a Matriz de Linguagens do PAS UnB.
9. O texto da justificativa deve estar em português.
10. Todas as justificativas devem começar com o texto padrão “O item está correto.” ou “O item está errado.”, a depender do caso.





11. No texto da justificativa, o texto em inglês deve ser traduzido para o português. O trecho em português deve vir primeiro, entre aspas, e o trecho em inglês deve vir em seguida, entre parênteses.
12. É necessário mencionar as linhas em que as respostas podem ser encontradas.

As orientações levam em consideração que o público-alvo dos testes simulados são alunos do Ensino Médio da rede pública, o que pode significar que não dominam com confiança a leitura em Língua Inglesa. Por esse motivo, as justificativas contidas na segunda página do simulado devem ser feitas em português, de modo que o teste simulado sirva, ao mesmo tempo, como instrumento avaliativo de simulação de resultados e como instrumento educacional de decodificação do exame e de esclarecimento de seus objetivos e mecanismos.

Consideramos que a primeira fase desta pesquisa está consolidada e que o trabalho pode avançar para as fases seguintes, que envolvem duas atividades principais. A primeira é a elaboração de materiais didáticos derivados dos testes simulados, de modo que os testes sirvam não apenas como termômetro para estimar o desempenho no exame, mas também como instrumento para o ensino de Língua Inglesa. A intenção é munir professores e alunos da rede pública do Distrito Federal com materiais gratuitos, de fácil acesso e atualizados em relação às novas Matrizes do PAS. A segunda é a disponibilização dos testes e dos materiais por meio de aulas presenciais e de plataforma na internet. O intuito dessa ação é alcançar tanto os alunos que podem assistir às aulas preparatórias no contraturno das aulas regulares quanto aqueles alunos que não podem comparecer presencialmente à escola, mas têm disponibilidade de estudo de maneira remota.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acreditamos que esse é um trabalho que tem potencial para gerar muitos resultados positivos. O principal objetivo é contribuir para a democratização do acesso à universidade.

Espera-se que esta pesquisa, e os produtos gerados por ela, possa alcançar o seu público-alvo – os professores e alunos do Ensino Médio da rede pública – e que ela contribua para a melhora no desempenho dos candidatos na prova de Língua Estrangeira do PAS UnB.





Após o uso dos professores e alunos da rede pública, provavelmente será necessário ajustar os itens dos testes simulados e os materiais didáticos para atingir esse público-alvo da maneira mais eficiente possível. No momento, as verificações são feitas pela coordenação do projeto e entre os participantes, que elaboram os itens, o que possibilita uma estimativa de nível de dificuldade, porém de maneira imprecisa. A aplicação para o público real ao qual se destinam trará informações mais precisas sobre a adequação dos textos, dos testes e dos materiais para que auxiliem os alunos a se tornarem leitores mais eficientes na Língua Estrangeira.

Outro desafio que se coloca neste momento é a criação de uma rede de pesquisadores que amplie a ação para além da prova de Língua Estrangeira e da Matriz de Linguagens. É importante que haja testes e materiais atualizados para as quatro grandes áreas avaliadas pelo PAS. Quanto maior for essa rede, mais apoio os alunos da rede pública terão e, provavelmente, mais democrático será o acesso ao Ensino Superior.

REFERÊNCIAS

CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISA EM AVALIAÇÃO E SELEÇÃO E DE PROMOÇÃO DE EVENTOS – CEBRASPE. **O que é PAS**. Disponível em: <https://www.cebraspe.org.br/pas-unb/>. Acesso em: 17/11/2025.

FERREIRA, L. **Democratizando o acesso à UnB com a produção de materiais para a prova de inglês do PAS**. 2023. 69 f., il. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Letras Inglês) — Universidade de Brasília, Brasília, 2023.

HUGHES, A. **Testing for language teachers**. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. **Documento Norteador do PAS**. Brasília, 2022.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. **PAS – Programa de Avaliação Seriada**. Disponível em: <https://pas.unb.br/matrizesobras>. Acesso em: 17/11/2025.

