



RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA PIBIDIANA ACERCA DO PPP DE UMA ESCOLA DO RS PARTICIPANTE

Vitória Bessa Primão ¹
Eliziane Da Silva Dávila ²
Sílvia Cortes Sagrilo ³

RESUMO

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola define-se como sendo a identidade daquele local, o qual orienta a prática de docentes e da gestão escolar. Este trabalho tem como intuito apresentar a análise do PPP de uma escola pública participante do PIBID do IFFar - SVS, localizada no município de São Francisco de Assis - RS, a fim de compreender o funcionamento da instituição e servir como base para o planejamento das futuras intervenções a serem realizadas nesta escola com o PIBID. O estudo do PPP foi realizado no primeiro semestre de 2025 com a professora da escola que é a supervisora do PIBID, juntamente com os demais bolsistas atuantes nesta instituição. A análise do PPP foi realizada de forma qualitativa. A partir deste estudo verificamos que o PPP da escola está alinhado com os pressupostos da BNCC, buscando articular com a realidade local, valorizando a diversidade, a inclusão e a formação integral dos alunos. Foi possível compreender como a escola orienta as práticas pedagógicas, como o currículo é estruturado e como as disciplinas se relacionam; o papel de professores, gestores e alunos nesta instituição. Também mostra como tem se organizado esta instituição para colocar em prática a educação em tempo integral. O estudo do PPP possibilitou constatar que para esta escola, o PPP não é encarado como um documento burocrático, mas sim um instrumento que orienta as práticas educativas, fortalece a identidade escolar e contribui para uma educação crítica, democrática e transformadora.

Palavras-chave: Ambientação escolar, didática, professores regentes, Escola Salgado Filho.

INTRODUÇÃO

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha -Campus São Vicente do Sul - RS vitoria.87054@alunoiffar.edu.br;

² Doutora pelo Programa de Pós- Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida pela Universidade Federal de Santa Maria- RS, Docente do IFFar- SVS- RS. Professora orientadora- eliziane.davila@iffarroupilha.edu.br;

³Sílvia Salbego Sagrilo- Supervisora- Graduada Licenciatura em Ciências de 1 Grau da Universidade da Região da Campanha de Alegrete- RS - silvia-ssagrilo@educar.rs.gov.br;





O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o eixo estruturador da ação educativa e da identidade institucional da escola. Ele define as intenções, princípios e metas que orientam o trabalho pedagógico e administrativo, sendo uma referência indispensável para a construção de uma educação democrática e emancipatória. O PPP reflete o compromisso coletivo da comunidade escolar com a formação integral dos estudantes e com a transformação social por meio da educação.

A Escola Estadual Salgado Filho, localizada no município de São Francisco de Assis – RS, apresenta em seu PPP uma proposta pedagógica que busca articular os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) à realidade local, priorizando a inclusão, a diversidade e o protagonismo estudantil. A análise deste documento permite compreender como a escola se organiza para responder aos desafios contemporâneos e como o PPP se concretiza como instrumento de gestão e ação pedagógica.

O presente trabalho foi desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), que proporciona aos licenciandos a vivência prática da docência e o contato direto com a realidade da escola pública. Nesse contexto, foi desenvolvido um trabalho de análise do PPP de uma escola participante do PIBID núcleo Biologia do Instituto Federal Farroupilha - Campus São Vicente do Sul (IFFar - SVS), do estado do Rio Grande do Sul (RS), no primeiro semestre de 2025 a fim de pudesse servir como base para as intervenções pedagógicas dos bolsistas do PIBID e para a compreensão dos processos educativos que envolvem professores, gestores, alunos e comunidade.

A importância deste estudo reside em compreender o PPP como um documento dinâmico, participativo e crítico, que ultrapassa o caráter burocrático e representa a expressão viva da identidade escolar. Conforme Veiga (2002), o PPP “é a própria organização do trabalho pedagógico da escola, em sua totalidade, traduzida em um conjunto de ações integradas e intencionais”. Essa perspectiva reforça a ideia de que o PPP é um processo em constante construção, permeado por tensões, negociações e aprendizagens coletivas.

METODOLOGIA





A pesquisa caracteriza-se como qualitativa e descritiva, desenvolvida a partir de análise documental e observação participante. O estudo foi realizado no primeiro semestre de 2025, com oito bolsistas do PIBID, juntamente com a professora da escola que é supervisora do programa. A principal fonte de análise foi o Projeto Político-Pedagógico da da escola participante do PIBID, a qual localiza-se no município de São Francisco de Assis, no estado do Rio Grande do Sul (Figura 1). durante as atividades do PIBID, complementado por registros de campo e relatos de experiências vivenciadas na escola.

Figura 1 - Localização, em preto, do estado do Rio Grande do Sul, onde localiza-se a PIBID - SVS e a escola foco deste estudo.



Fonte: As autoras (2025)

O procedimento metodológico envolveu a leitura e interpretação do PPP, observação do cotidiano escolar e análise das práticas pedagógicas à luz das diretrizes contidas no documento. As observações foram realizadas por licenciandos bolsistas, sob orientação da professora supervisora da escola. As dimensões investigadas no PPP seguiram as categorias propostas por Veiga (2002): Dimensão política, relacionada à intencionalidade social e ética da escola; Dimensão pedagógica, ligada aos processos de ensino e aprendizagem; Dimensão organizacional, referente à estrutura administrativa e aos mecanismos de gestão democrática.

Os dados foram sistematizados em registros analíticos, relacionando o conteúdo do documento às práticas observadas e às concepções teóricas sobre o papel do PPP. A abordagem qualitativa permitiu compreender o PPP não como um texto fixo, mas como um processo em construção, que traduz o projeto educativo da instituição.

REFERENCIAL TEÓRICO





A concepção de Projeto Político-Pedagógico adotada neste estudo fundamenta-se em autores que compreendem o documento como uma construção coletiva e dinâmica, articulada às demandas sociais e às políticas educacionais vigentes. Segundo Gadotti (2000). “o PPP não é um documento estático, mas um processo em constante construção, que expressa a intencionalidade educativa e política da escola”. Para o autor, o PPP materializa o compromisso ético e pedagógico da comunidade escolar com a transformação social.

De acordo com Libâneo (2013), o PPP “define o rumo da escola, garantindo a coerência entre suas finalidades e práticas pedagógicas”. O autor ressalta que o documento deve ser elaborado de forma participativa, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar, e que sua efetividade depende da apropriação coletiva de seu conteúdo.

Veiga (2002) complementa ao afirmar que o PPP é o “coração” da escola, pois orienta todas as suas ações e expressa o modo como ela se relaciona com o conhecimento, com a cultura e com a sociedade. Nessa perspectiva, o PPP é, ao mesmo tempo, um instrumento técnico e político: técnico, porque organiza o trabalho pedagógico; e político, porque define o compromisso da escola com uma educação transformadora.

A BNCC (Brasil, 2018) introduz uma concepção de currículo voltada para o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e emocionais, reforçando a necessidade de uma abordagem interdisciplinar e contextualizada. O PPP da Escola Salgado Filho reflete essa proposta, incorporando objetivos e práticas que estimulam a autonomia dos estudantes e a valorização da diversidade. O estudo dialoga também com as concepções freireanas de educação crítica. Para Freire (2001), “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua produção ou construção”. Essa perspectiva está presente no PPP analisado, que propõe práticas pedagógicas centradas no diálogo, na problematização e na reflexão coletiva.

Assim, a análise teórica indica que o PPP deve ser compreendido como uma construção social que integra teoria e prática, articulando o projeto educativo da escola às suas ações concretas e às realidades culturais e sociais da comunidade em que está inserida.

RESULTADOS E DISCUSSÃO





A análise do Projeto Político-Pedagógico da Escola Estadual Salgado Filho revelou a existência de um documento coerente com os princípios da educação democrática e inclusiva. O PPP expressa a missão de “formar cidadãos críticos, solidários e conscientes de seu papel na sociedade”, articulando a formação cognitiva à dimensão ética e social do processo educativo.

A estrutura do PPP está organizada em eixos: contexto histórico e social da escola, fundamentação teórica, organização curricular, gestão democrática e avaliação institucional. Essa organização evidencia a preocupação da instituição com a clareza de seus objetivos e com a transparência de suas práticas.

Do ponto de vista político, o documento reforça o compromisso com a participação da comunidade escolar. A escola promove reuniões periódicas com pais, estudantes e professores, buscando construir decisões coletivas sobre o planejamento pedagógico. Essa prática corrobora o princípio da gestão democrática, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996).

Na dimensão pedagógica, o PPP enfatiza metodologias ativas de ensino, valorizando a interdisciplinaridade e o protagonismo dos estudantes. Durante o acompanhamento do PIBID, observou-se que as aulas estimulam o diálogo, a pesquisa e o trabalho colaborativo. Essa prática se alinha à perspectiva freireana de que “ensinar exige pesquisa e curiosidade” (Freire, 2001).

A inclusão e a diversidade aparecem como pilares centrais do projeto educativo. O documento propõe ações voltadas à educação especial, à equidade de gênero e ao respeito às diferenças culturais, garantindo a todos os alunos oportunidades de aprendizagem e participação. Essa orientação está em consonância com os princípios da BNCC (Brasil, 2018), que define a escola como espaço de acolhimento e valorização das diferenças.

A dimensão organizacional revela o esforço da instituição em implementar o ensino em tempo integral. Essa proposta visa ampliar o tempo de permanência dos alunos na escola, favorecendo o desenvolvimento de competências e habilidades diversas. Observou-se que a escola enfrenta desafios estruturais e financeiros, mas demonstra empenho em consolidar o modelo, adaptando espaços e horários para atender às novas demandas.





A presença dos bolsistas do PIBID na escola contribuiu significativamente para a execução das ações previstas no PPP. O trabalho conjunto entre professores, supervisores e licenciandos fortaleceu a integração entre universidade e escola, ampliando a reflexão sobre o fazer pedagógico. A partir dessa vivência, compreendeu-se que o PPP não é apenas um documento orientador, mas um instrumento de formação docente, pois oferece ao licenciando a oportunidade de observar, participar e refletir criticamente sobre a realidade educacional.

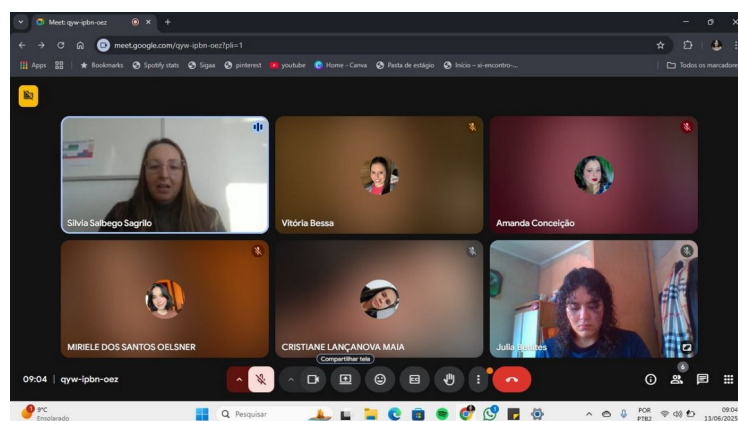
O PPP da Escola Salgado Filho, portanto, demonstra coerência entre discurso e prática, configurando-se como um instrumento de planejamento e avaliação que promove a autonomia, a criatividade e o senso de pertencimento dos sujeitos escolares.

Foto 1: Conhecendo a Escola Salgado Filho



Fonte: Autoras (2025)

Foto 2: Reunião Online



Fonte: Autoras (2025)



CONSIDERAÇÕES FINAIS



A análise realizada permitiu compreender que o Projeto Político-Pedagógico da Escola Estadual Salgado Filho é um instrumento efetivo de orientação e ação, que expressa a identidade e os valores da instituição. Longe de ser um documento burocrático, o PPP constitui-se como um processo participativo e dinâmico, constantemente revisitado pela comunidade escolar.

A articulação entre o PPP e as ações do PIBID mostrou-se essencial para a formação docente, pois possibilitou a compreensão da escola como espaço de aprendizagem coletiva e de transformação social. O estudo revelou que a escola busca constantemente alinhar seu projeto educativo aos princípios de inclusão, diversidade e qualidade social, promovendo práticas que valorizam o diálogo e a reflexão crítica.

Conclui-se que o PPP é um instrumento fundamental para a consolidação de uma gestão democrática e de uma pedagogia comprometida com a emancipação humana. Sua análise, quando integrada às experiências do PIBID, amplia o olhar dos futuros professores sobre o papel social da escola e fortalece o compromisso com uma educação pública de qualidade.

A continuidade de estudos e ações voltadas à compreensão e atualização dos PPPs escolares é essencial para garantir que as escolas brasileiras mantenham-se como espaços de cidadania, de convivência democrática e de esperança pedagógica.

AGRADECIMENTOS

Ao Instituto Federal Farroupilha - Campus São Vicente do Sul (IFFar - SVS) pela oportunidade de um estudo público e de qualidade; à escola participante do PIBID; e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelos estudos e vivências proporcionadas através da bolsa do PIBID do IFFar - SVS.

REFERÊNCIAS





BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: **Ministério da Educação**, 2018.

BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica*. Brasília: **MEC, SEB**, 2013.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. 40. ed. São Paulo: **Paz e Terra**, 2001.

GADOTTI, Moacir. *Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível*. 8. ed. São Paulo: **Cortez**, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: **Cortez**, 2013.

RIO GRANDE DO SUL. Instituto Estadual de Educação Salgado Filho. *Projeto Político-Pedagógico*. São Francisco de Assis: **Instituto Estadual de Educação Salgado Filho**, 2023. 61 p.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção coletiva*. 16. ed. Campinas: **Papirus**, 2002.

