

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO: EXPERIÊNCIAS INTERCULTURAIS DE ESTUDANTES DO PIBID DIVERSIDADE DA UFRB

INTRODUÇÃO

A formação de professores é um tema fundamental na educação, especialmente quando se trata de contextos específicos como a Educação do Campo. A Educação do Campo é uma modalidade de ensino que visa atender às necessidades e especificidades dos povos do campo, valorizando suas culturas e saberes. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Diversidade da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) tem desempenhado um papel importante na formação de professores comprometidos com a diversidade cultural e social.

CONTEXTO E OBJETIVO

O PIBID Diversidade da UFRB tem como objetivo promover a formação de professores que valorizem a diversidade cultural e social, especialmente em contextos de Educação do Campo. Nesse sentido, o programa busca criar oportunidades para que os estudantes de iniciação à docência vivenciem práticas educativas e culturais que lhes permitam desenvolver habilidades e competências necessárias para trabalhar com a diversidade.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada neste estudo foi qualitativa, com observação participante e análise de dados coletados durante o Arraiá da Escola Antônio Carlos Magalhães, uma atividade educativa e cultural realizada em uma comunidade quilombola de Barreiros de Itaguaçu – Bahia. O Arraiá da escola é um evento que promove a interação entre os estudantes, professores e membros da comunidade, valorizando a cultura quilombola e os saberes locais.

RESULTADOS

Os resultados mostraram que as vivências no Arraiá da escola contribuíram para que os futuros professores aprendessem a lidar com a diversidade cultural e integrar os conhecimentos escolares com os saberes locais. Além disso, os estudantes desenvolveram habilidades de comunicação e trabalho em equipe, e aumentaram a empatia e o respeito pela diversidade cultural.

ANÁLISE

A análise dos dados coletados durante o estudo se apoiou na Educação do Campo (Caldart) e na pedagogia de Paulo Freire. A Educação do Campo é uma

modalidade de ensino que visa atender às necessidades e especificidades dos povos do campo, valorizando suas culturas e saberes. A pedagogia de Paulo Freire, por sua vez, enfatiza a importância da conscientização e da participação ativa dos educandos no processo de aprendizagem.

CONCLUSÃO

A colaboração entre universidade, escola e comunidade no âmbito do PIBID Diversidade é crucial para o sucesso da formação de futuros professores comprometidos com a diversidade. O estudo mostrou que as vivências interculturais promovidas pelo programa contribuem para que os estudantes desenvolvam habilidades e competências necessárias para trabalhar com a diversidade cultural e social. Além disso, o estudo destacou a importância da valorização da cultura quilombola e dos saberes locais na formação de professores.

REFERÊNCIAS

- Caldart, R. S. (2012). Pedagogia do Movimento Sem Terra. São Paulo: Expressão Popular.
- Freire, P. (1974). Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra.

PALAVRAS-CHAVE

- Formação de professores
- Educação do Campo
- Cultura quilombola
- Interculturalidade
- PIBID Diversidade

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) e ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Diversidade pelo apoio financeiro e institucional. Agradecemos também à Escola Antônio Carlos Magalhães e à comunidade quilombola de Barreiros de Itaguaçu – Bahia pela colaboração e participação no estudo.

Jaqueline Felix, Letícia Nunes