

O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS PELOS PROFESSORES: UMA PESQUISA REALIZADA EM UMA ESCOLA DE ENSINO BÁSICO DA REDE ESTADUAL DO CEARÁ

Lara Raquel Gonçalves Fernandes¹

Matias Mundinho de Araujo Neto²

Maria Beatriz Gonçalves Lima³

Josué Torquato Rodrigues⁴

Franciglauber Silva Bezerra⁵

RESUMO

A prática docente vem passando por mudanças ao longo dos anos, entretanto permanecem como competências básicas para os professores saber planejar e organizar suas aulas, avaliar o desenvolvimento dos estudantes e adaptar práticas pedagógicas. O crescente avanço das tecnologias tem transformado significativamente o processo de ensino e aprendizagem, especialmente no contexto da Educação Básica, o uso de novas tecnologias poderia auxiliar positivamente. O objetivo dessa pesquisa é investigar o papel das tecnologias digitais na prática docente e como estão sendo inseridas em salas de aula. Para coleta de dados foram aplicados questionários a quatorze professores do ensino básico de uma escola de ensino médio da rede estadual do Ceará, do município de Tauá. O formulário de coleta de dados foi composto por perguntas que buscavam compreender o uso das ferramentas digitais no planejamento das aulas, na sua realização e com que frequência os professores utilizavam alguma dessas tecnologia, dentre outros pontos abordados. Diante das respostas, percebe-se que as tecnologias digitais fazem parte das metodologias utilizadas pelos professores da Educação Básica de Tauá, tornando o ensino mais dinâmico para o professor e a aprendizagem mais interessante para o estudante, ou seja, ajudando nos processos de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Tecnologias Educacionais, Ensino-aprendizagem, Metodologias de Ensino.

INTRODUÇÃO

O avanço da tecnologia tem transformado significativamente a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem, especialmente no contexto da Educação Básica. A proposta consiste em aplicar um questionário com perguntas objetivas e discursivas, voltadas para compreender o uso cotidiano de ferramentas digitais no planejamento e na execução das aulas.

¹ Graduanda de Lic. em Química da Universidade Estadual do Ceará - UECE, lara.raquel@aluno.uece.br

² Graduando de Lic. em Química da Universidade Estadual do Ceará - UECE, matia.araujo@aluno.uece.br

³ Graduanda de Lic. em Química da Universidade Estadual do Ceará - UECE, mariabeatriz.lima@aluno.uece.br

⁴ Graduado de Lic. em Química da Universidade Estadual do Ceará - UECE, joss.dipolo@email.com;

⁵ Professor orientador: Doutor, Curso de Lic. Em Química - UECE, glauber.bezerra@uece.br.



Entre os aspectos abordados, serão analisados o uso de aplicativos e sites educativos, o apoio de plataformas virtuais, o emprego de jogos digitais como recurso pedagógico, além da percepção dos professores sobre os benefícios e os desafios do uso da tecnologia na sala de aula.

A pesquisa pretende ainda identificar os principais recursos tecnológicos adotados pelos docentes, bem como suas estratégias para integrar essas ferramentas ao currículo escolar. A partir da análise das respostas, espera-se compreender a importância da tecnologia como aliada no processo educativo e como ela pode contribuir para tornar o ensino mais dinâmico, acessível e eficiente. Segundo a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (Brasil, 2017).

Essa é uma das competências gerais, proposta pela BNCC, e que traz a essa pesquisa uma busca para compreender como são utilizados esses meios tecnológicos, com tudo este estudo busca, investigar de que forma os professores da Educação Básica utilizam recursos tecnológicos para o desenvolvimento de suas atividades escolares. E buscar identificar sobre o papel da tecnologia no cotidiano docente, destacando sua relevância para a prática pedagógica contemporânea e os caminhos possíveis para o fortalecimento da inovação no ambiente escolar.

METODOLOGIA

A presente pesquisa teve como objetivo investigar o uso das tecnologias digitais na prática docente e compreender como essas ferramentas estão sendo inseridas nas salas de aula da Educação Básica. Para tanto, foi adotada uma abordagem qualitativa com elementos quantitativos, possibilitando tanto a interpretação das percepções dos professores quanto a análise descritiva dos dados obtidos.

O estudo foi realizado em uma escola pública estadual do município de Tauá, Ceará, que atende turmas do Ensino Básico. A amostra da pesquisa foi composta por quatorze professores atuantes em diferentes áreas do conhecimento, todos com experiência em sala de aula e que utilizam algum tipo de recurso tecnológico em suas práticas pedagógicas.

Para a coleta de dados, foi aplicado um questionário estruturado, elaborado pelos pesquisadores, contendo perguntas abertas e fechadas. As questões buscaram identificar:





- Quais ferramentas e plataformas digitais são utilizadas pelos professores;
- A frequência com que essas tecnologias são empregadas nas aulas;
- Os benefícios percebidos na prática docente;
- As dificuldades enfrentadas no uso das tecnologias;
- E as opiniões sobre o incentivo ao uso desses recursos nas escolas.

O questionário foi aplicado de forma presencial na própria escola, garantindo que todos os participantes tivessem a oportunidade de contribuir com suas respostas de maneira voluntária e anônima. As respostas foram organizadas em categorias analíticas (ferramentas utilizadas, benefícios, dificuldades e incentivos), permitindo a sistematização dos achados e a construção de uma análise integrada.

Os dados quantitativos (como percentuais de uso e frequência) foram tabulados e representados por meio de gráficos e quadros, enquanto as respostas discursivas foram analisadas qualitativamente, buscando identificar padrões de sentido e percepções recorrentes entre os docentes.

A análise dos resultados foi fundamentada em autores que discutem o papel das tecnologias na educação, permitindo estabelecer relações entre a prática docente observada e as teorias sobre ensino mediado por recursos digitais.

Por fim, o estudo respeitou os princípios éticos da pesquisa em educação, assegurando o anonimato dos participantes e o uso das informações exclusivamente para fins acadêmicos.

REFERENCIAL TEÓRICO

O uso das tecnologias auxilia nas atividades desempenhadas pelo ser humano em seu dia a dia. Essa ferramenta contribui para o desenvolvimento tanto de tarefas simples quanto das mais complexas. Atualmente, as tecnologias estão presentes em praticamente todos os aspectos da vida humana. Elas transformaram a forma como as pessoas se comunicam, aprendem, trabalham e vivem em sociedade. A chamada era digital trouxe facilidades e avanços que tornaram o acesso à informação mais rápido e a realização de tarefas mais eficiente.

As tecnologias digitais, como plataformas de ensino, aplicativos, softwares e outros meios de comunicação, auxiliam no processo de aprendizagem, seja por meio de atividades educativas, como jogos, ou por ferramentas de inclusão baseadas em recursos tecnológicos. Na educação, as tecnologias desempenham um papel fundamental, tornando o processo educativo mais dinâmico e interativo.





Uma das Competências Gerais da Educação Básica, desenvolvida pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular), destaca o uso das tecnologias digitais como meio de ensinar, produzir conhecimento, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva (BRASIL, 2014).

Uma pesquisa realizada em uma escola de Ensino Médio, no município de Tauá-CE, que aborda a temática do uso das tecnologias digitais, descreve o quanto a tecnologia faz parte do desenvolvimento das atividades elaboradas pelos professores e como essas práticas demonstram a facilidade de interação e compreensão dos alunos diante dos conteúdos trabalhados. A maioria dos participantes relatou que atividades como jogos eletrônicos estimulam o desempenho e a produtividade dos estudantes.

Portanto, a pesquisa foi desenvolvida com o objetivo de compreender como as tecnologias podem ser aplicadas no ensino, de que forma contribuem para o desenvolvimento educacional dos alunos e como essas ferramentas são utilizadas no cotidiano escolar. Assim, é possível perceber a importância de introduzir a tecnologia no processo de ensino, pois, com o passar do tempo, ela tende a assumir um papel cada vez mais protagonista na sociedade. Buscar meios que auxiliem o ensino contribui para que o professor utilize métodos capazes de facilitar a compreensão dos conteúdos e aprimorar a interação dos alunos durante as aulas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

1. Perfil dos Professores Participantes

A pesquisa foi realizada com quatorze professores do ensino básico de uma escola pública estadual localizada no município de Tauá, Ceará. Os participantes atuam em diferentes áreas do conhecimento, o que permitiu observar percepções variadas sobre o uso das tecnologias digitais em sala de aula. A diversidade de experiências e tempos de docência enriqueceu a análise, possibilitando compreender como as práticas pedagógicas estão sendo adaptadas às novas demandas do contexto educacional contemporâneo.

Os dados coletados revelam que todos os professores possuem familiaridade com algum tipo de ferramenta digital, seja para o planejamento das aulas, a realização de atividades ou a comunicação com os alunos. Esse cenário reflete um movimento crescente de integração das tecnologias digitais à rotina docente, ainda que com diferentes níveis de domínio e frequência de uso.



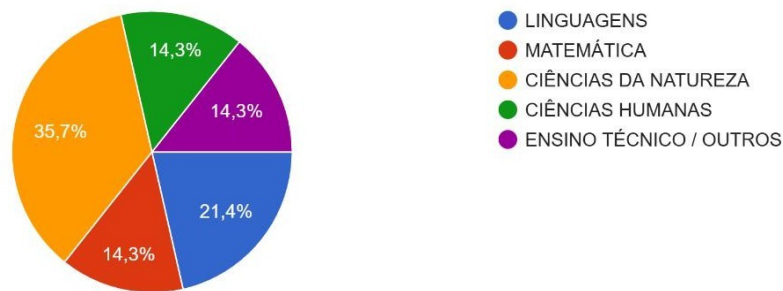


Figura 1: Perfil dos professores participantes da pesquisa.

2. Tecnologias e Plataformas Utilizadas em Sala de Aula

Os resultados da pesquisa mostram que todos os quatorze professores participantes utilizam ferramentas digitais no planejamento e na execução de suas aulas. Entre eles, 42,9% (6 professores) afirmaram utilizar esses recursos diariamente, o que demonstra uma presença constante da tecnologia no cotidiano docente. Esse dado evidencia uma tendência crescente de integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas, tanto para a organização do conteúdo quanto para o desenvolvimento de atividades interativas.

Nesse contexto, compreender o papel da tecnologia torna-se essencial para o aprimoramento do ensino, pois, como aponta Kenski (2012), a tecnologia é resultado da aplicação de conhecimentos científicos voltados à criação e utilização de ferramentas que favorecem determinadas atividades humanas, como o planejamento educacional. Assim, o uso de recursos tecnológicos pelos professores reflete não apenas uma adaptação às exigências contemporâneas da educação, mas também uma busca constante por metodologias que tornem o processo de ensino-aprendizagem mais eficiente e significativo.

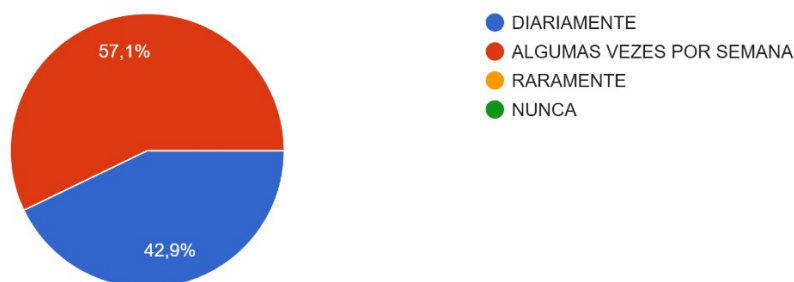


Figura 2: Frequência do uso das tecnologias digitais utilizadas pelos professores.

As ferramentas mais citadas incluem o Kahoot, Padlet, Wordwall, Canva, YouTube, Google Drive, PowerPoint (PPTX). Essas escolhas refletem uma busca por metodologias que tornem as aulas mais dinâmicas, participativas e contextualizadas com a realidade tecnológica dos alunos.



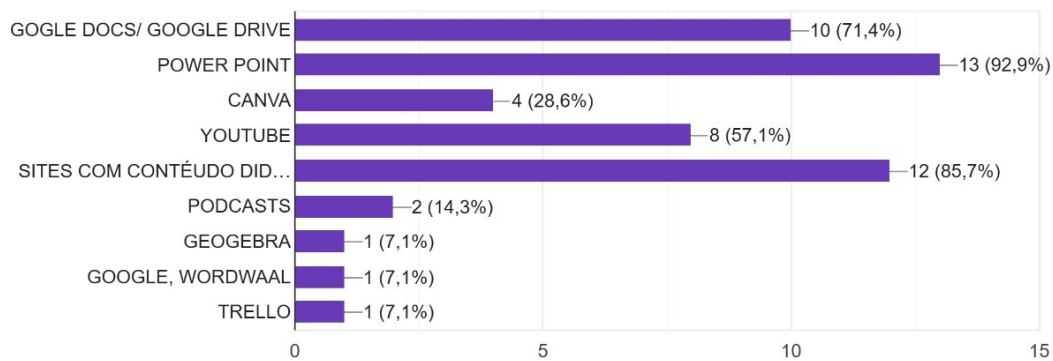


Figura 3: Principais ferramentas digitais utilizadas pelos professores.

Além disso, observou-se que 50% (7 professores) fazem uso de plataformas virtuais de ensino como ferramentas de apoio ao processo pedagógico. Entre as mais mencionadas estão o Estuda.com, o Aluno Online (SEDUC) e a Plataforma PhET, utilizadas principalmente para a realização de atividades complementares, disponibilização de materiais e simulações de fenômenos científicos. Essas plataformas têm contribuído para ampliar as possibilidades de aprendizagem, proporcionando aos alunos acesso a conteúdos de forma mais flexível e interativa.

Outro dado relevante é que 64,3% (9 professores) relataram utilizar jogos como estratégias para dinamizar o ensino e aumentar o engajamento dos alunos. Essa prática demonstra a valorização de metodologias que tornam o processo de aprendizagem mais atrativo e participativo, favorecendo a motivação e a interação em sala de aula. O uso de jogos digitais, em especial, tem se mostrado uma ferramenta eficaz para estimular o interesse dos estudantes e promover uma aprendizagem significativa. De acordo com Kirnew et al. (2019), a utilização de jogos na educação básica contribui para tornar o aprendizado mais interessante e prazeroso, ao unir entretenimento e conhecimento. Dessa forma, percebe-se que o emprego de jogos no contexto educacional não apenas facilita a compreensão dos conteúdos, mas também fortalece o vínculo entre aluno e conhecimento, transformando o ambiente escolar em um espaço mais dinâmico e envolvente.



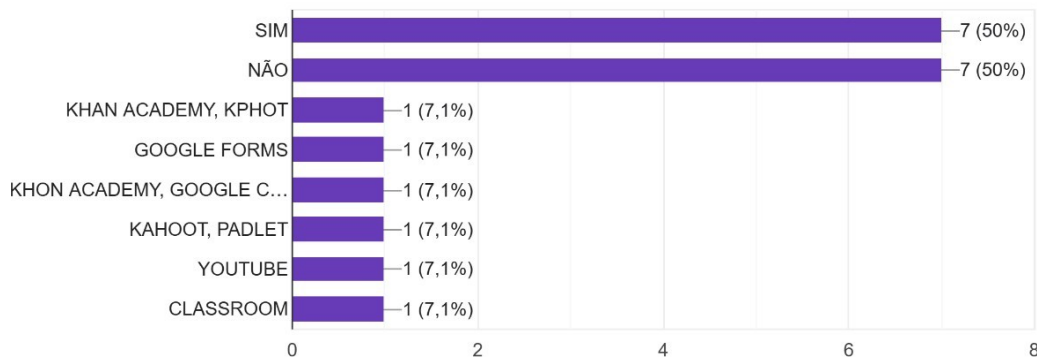


Figura 4: Principais plataformas digitais utilizadas pelos professores.

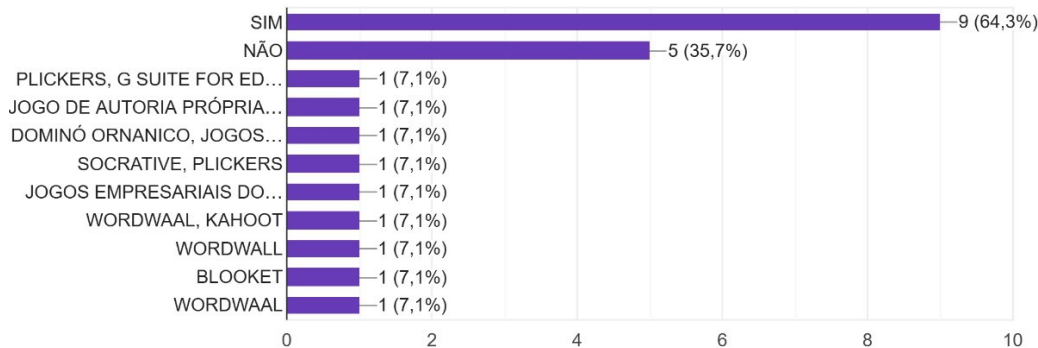


Figura 5: Principais jogos utilizados pelos professores.

3. Benefícios do Uso das Tecnologias

Os resultados da pesquisa evidenciam que o uso das tecnologias digitais tem proporcionado diversos benefícios para a prática docente e para o processo de ensino-aprendizagem. De forma geral, os professores destacaram que esses recursos tornam as aulas mais dinâmicas, participativas e atrativas para os alunos, despertando o interesse e facilitando a compreensão dos conteúdos.

Entre os principais pontos positivos citados estão o aumento da interatividade, a melhoria no engajamento dos estudantes e a facilidade no planejamento das atividades. Muitos docentes relataram que o uso de ferramentas digitais auxilia na organização das aulas e permite uma maior diversificação de estratégias pedagógicas, atendendo a diferentes estilos de aprendizagem.

Outro benefício mencionado foi o acesso facilitado às informações e aos recursos visuais, como vídeos, imagens e simuladores, que contribuem para tornar o aprendizado mais concreto e contextualizado. Além disso, vários professores apontaram que as tecnologias promovem maior autonomia aos alunos, incentivando-os a buscar conhecimento de forma independente e a desenvolver habilidades de pesquisa e colaboração.





Os professores também ressaltaram que o uso das tecnologias contribui para aproximar a linguagem da escola à realidade digital dos estudantes, tornando o ambiente educacional mais próximo das vivências cotidianas dos jovens. Essa adaptação tem possibilitado uma maior inclusão e a participação ativa dos alunos, tornando o processo educativo mais significativo e conectado com o mundo atual.

4. Dificuldades Encontradas no Uso das Tecnologias

Apesar dos inúmeros benefícios observados, a pesquisa também revelou que os professores enfrentam diversas dificuldades relacionadas ao uso das tecnologias digitais no contexto escolar. Entre os principais desafios relatados, destacam-se a falta de estrutura adequada nas escolas, a instabilidade da internet e a escassez de equipamentos disponíveis para uso coletivo em sala de aula.

Muitos participantes apontaram que o tempo necessário para preparar as aulas com recursos tecnológicos é um fator limitante, uma vez que a rotina docente envolve múltiplas demandas. Outro ponto recorrente foi a falta de formação continuada específica voltada para o uso pedagógico das ferramentas digitais, o que dificulta a exploração de todo o potencial que essas tecnologias oferecem.

Além das questões estruturais e formativas, também foram mencionadas dificuldades comportamentais relacionadas ao uso das tecnologias pelos próprios alunos. Alguns professores relataram problemas com distrações durante as aulas, uso indevido de celulares e falta de maturidade digital por parte dos estudantes, o que interfere diretamente na concentração e no andamento das atividades propostas.

Outro aspecto relevante destacado pelos docentes foi a dificuldade em acompanhar a rápida evolução tecnológica. Muitos afirmaram que, ao se familiarizarem com uma ferramenta, novas versões ou plataformas já surgem, exigindo uma constante atualização. Essa velocidade de mudança acaba gerando certo desgaste e insegurança quanto ao domínio das ferramentas mais recentes.

Mesmo diante dessas dificuldades, a maioria dos professores demonstrou disposição para continuar utilizando recursos digitais, reconhecendo sua importância no processo de ensino e aprendizagem. Contudo, os resultados evidenciam a necessidade de investimentos em infraestrutura, melhoria do acesso à internet e formações continuadas que possibilitem o uso das tecnologias de maneira mais eficiente e significativa.

5. Incentivo ao Uso das Tecnologias nas Escolas



Os resultados da pesquisa revelam que a grande maioria dos professores participantes acredita que o uso das tecnologias digitais deve ser mais incentivado nas escolas públicas e privadas. Dos quatorze docentes entrevistados, quase todos afirmaram que o estímulo ao uso dessas ferramentas é essencial para acompanhar as transformações da sociedade contemporânea e tornar o ensino mais atrativo para os estudantes.

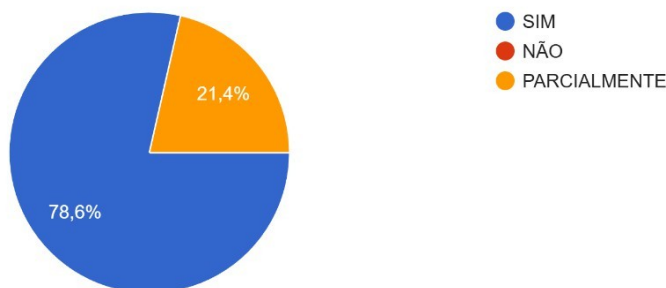


Figura 6: Opinião dos professores sobre a importância das tecnologias no aprendizado.

Entre as justificativas apresentadas, destacam-se a necessidade de preparar os alunos para um mundo cada vez mais tecnológico, o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e a possibilidade de diversificar as metodologias de ensino. Muitos professores ressaltaram que, ao incentivar o uso das tecnologias, é possível tornar as aulas mais interativas, participativas e contextualizadas, facilitando o aprendizado e fortalecendo o vínculo entre teoria e prática.

Alguns docentes também destacaram que o incentivo deve vir acompanhado de ações formativas e de políticas públicas voltadas à capacitação dos professores e à ampliação do acesso às ferramentas digitais. Foi mencionada, por exemplo, a iniciativa do Governo do Ceará com a entrega de tablets aos alunos, apontada como uma medida positiva que tem contribuído para diminuir o uso de papel e facilitar o acesso a conteúdos e pesquisas.

De modo geral, os resultados mostram que há um consenso entre os docentes sobre a importância do incentivo e do investimento contínuo em tecnologia educacional. Essa perspectiva reforça a ideia de que, quando bem orientado e acompanhado de suporte pedagógico e estrutural, o uso das tecnologias pode transformar positivamente o ambiente escolar, promovendo uma aprendizagem mais significativa e alinhada às demandas atuais da educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso das tecnologias digitais foi analisado com o intuito de compreender como esses recursos facilitam a comunicação e o aprendizado, sendo um tema de grande relevância para a





sociedade atual. Contudo, os resultados obtidos mostraram-se bastante significativos, pois evidenciam de que forma as tecnologias auxiliam no processo de ensino e como os professores as utilizam em suas práticas pedagógicas.

Portanto, é possível perceber que todos os professores fazem uso das tecnologias digitais e acreditam que elas contribuem para o desenvolvimento dos alunos, favorecendo um melhor desempenho e maior produtividade. As ideias propostas pela BNCC, que ressaltam a importância das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem, foram confirmadas na pesquisa, já que se observa uma mudança nas metodologias aplicadas pelos docentes e um aumento no engajamento dos estudantes.

Percebe-se, assim, a relevância das tecnologias para a educação, uma vez que grande parte dos professores utiliza meios digitais para planejar e desenvolver suas atividades, buscando constantemente melhores resultados no processo de ensino em sala de aula.

Os jogos digitais também se destacam como recursos amplamente presentes no cotidiano dos alunos, em smartphones, computadores, tablets e outros dispositivos, e mostraram-se eficazes como ferramentas pedagógicas. Essa abordagem lúdica favorece uma maior interação com o conteúdo, permitindo que os alunos aprendam de forma participativa e prazerosa.

A pesquisa evidenciou que o uso das tecnologias digitais gera resultados positivos, promovendo melhor interação entre alunos e professores, maior compreensão dos conteúdos e facilidade na elaboração das atividades educativas.

Entretanto, alguns professores relataram dificuldades no uso desses recursos, como a falta de formação continuada, a rápida atualização das ferramentas tecnológicas e o comportamento inadequado de alguns alunos durante o uso em sala de aula. Ainda assim, a maioria dos docentes afirmou que pretende continuar utilizando meios digitais para aprimorar o planejamento e enriquecer as atividades escolares, reconhecendo a importância das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. basenacionalcomum.mec.gov.br

KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2012.

KIRNEW, L. C. P.; VENTURA, L. M.; BIANCHINI, L. G. B.; MAZZAFERA, B. L. JOGOS DIGITAIS NO ENSINO DA MATEMÁTICA: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO. Revista Ciências & Ideias ISSN: 2176-1477, [S. l.], v. 10, n. 3, p. 107–118, 2019. DOI: 10.22407/2174-





1477/2019.v10i3.1095. Disponível em:
<https://revistascientificas.ifrj.edu.br/index.php/rect/article/view/1095>. Acesso em: 16 out. 2025.

