



## EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA PRÁTICA: EXPERIÊNCIA DO PIBID NA PREPARAÇÃO PARA A OLITEF

Ana Luiza Cruz Bezerra <sup>1</sup>

Bruno Gabriel de Almeida Silva <sup>2</sup>

Serafim Rocha Neto <sup>3</sup>

Désio Ramirez da Rocha Silva (Supervisor) <sup>4</sup>

### RESUMO

Este texto discute aspecto de uma experiência vivenciada por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas Iniciação à Docência (PIBID), em uma escola pública da região do Seridó potiguar. Desse modo, foram desenvolvidas atividades referentes a Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira (OLITEF), que é uma iniciativa que visa ampliar o conhecimento dos estudantes sobre finanças pessoais, economia e gestão responsável de recursos, por meio de questões contextualizadas e aplicáveis ao cotidiano. Para tanto, ao longo de oito semanas, um conjunto de “aulões” voltados à preparação para a OLITEF com alunos do 3º ano do Ensino Médio (turnos matutino e vespertino) da supracitada escola. Na primeira semana, foi abordado o tema Produto Interno Bruto (PIB), incluindo seus conceitos, formas de cálculo e relevância para a economia. Em seguida, o conteúdo avançou para tópicos como inflação, taxas de juros, investimentos e planejamento orçamentário. Nas semanas posteriores, o foco passou para as finanças pessoais, destacando a diferença entre bens ativos e passivos, a importância da independência financeira e o impacto do poder de compra. Também foram discutidas questões relacionadas a dívidas, com orientações sobre como evitá-las e estratégias para quitá-las. A metodologia priorizou a resolução de exercícios semelhantes aos da olimpíada, discussões coletivas e aplicação prática dos conceitos, incentivando o raciocínio lógico e a participação ativa dos estudantes. A experiência evidenciou que a integração entre os objetivos do PIBID e as demandas da OLITEF favorece a aprendizagem significativa, amplia o interesse dos alunos e fortalece a formação docente, além de estreitar a relação entre universidade e escola.

**Palavras-chave:** Gestão Responsável; Educação Financeira; Ensino de Matemática; Formação e Prática Docente.

### INTRODUÇÃO

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, [ana.cruz.703@ufrn.edu.br](mailto:ana.cruz.703@ufrn.edu.br);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, [bruno.gabriel.silva.126@ufrn.edu.br](mailto:bruno.gabriel.silva.126@ufrn.edu.br);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, [serafim.neto.093@ufrn.edu.br](mailto:serafim.neto.093@ufrn.edu.br);

<sup>4</sup> Doutor pelo Curso de Matemática da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, [desio.ramirez.silva@ufrn.br](mailto:desio.ramirez.silva@ufrn.br).





A educação financeira tem se consolidado como uma competência fundamental para a formação cidadã e para o desenvolvimento econômico sustentável. De acordo com a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2020), a compreensão de princípios básicos de finanças pessoais, como orçamento, poupança e investimento, é indispensável para que os indivíduos tomem decisões conscientes ao longo da vida. No contexto brasileiro, essa temática passou a ocupar lugar de destaque nas políticas públicas educacionais com a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece a educação financeira como uma habilidade transversal a ser desenvolvida desde as etapas iniciais da educação básica (BRASIL, 2018).

Nesse cenário, insere-se a Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira (OLITEF), iniciativa do Tesouro Nacional em parceria com a B3 – Bolsa de Valores do Brasil. Trata-se de um projeto nacional, gratuito e aberto a instituições públicas e privadas, que tem como objetivo fomentar a cultura da educação financeira entre estudantes e professores em todo o país. A olimpíada busca incentivar o interesse dos jovens pelo planejamento financeiro, pela poupança e pelo investimento responsável, com ênfase no Tesouro Direto — programa que possibilita a aquisição de títulos públicos federais por pessoas físicas (TESOURO NACIONAL, 2024).

As ações desenvolvidas no âmbito deste trabalho foram direcionadas às turmas da 3ª série do Ensino Médio da Escola Estadual Professor Antônio Aladim de Araújo, situada no município de Caicó/RN. A OLITEF estrutura-se em três níveis de participação: Nível 1 (alunos do 6º e 7º anos do Ensino Fundamental), Nível 2 (alunos do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental) e Nível 3 (alunos do 1º ao 3º ano do Ensino Médio). Embora todos os estudantes da escola tenham sido convidados a participar, as atividades se concentraram nas turmas da 3ª série. A partir dos materiais disponibilizados pela organização da OLITEF, foram planejadas aulas e realizadas resoluções de questões de edições anteriores, com o objetivo de evidenciar a relevância da educação financeira, ampliar o interesse dos estudantes pela temática e desenvolver competências relacionadas à administração responsável de recursos e aos investimentos pessoais.



A experiência de participação no OLITEF se mostrou significativa tanto para os estudantes quanto para os bolsistas do PIBID que estavam envolvidos. Para os alunos, representou um espaço de aprendizagem, esclarecimento de dúvidas e desenvolvimento de uma postura mais consciente em relação às finanças pessoais. Para os bolsistas do PIBID, constituiu uma oportunidade de atuação pedagógica, aproximação com a realidade escolar e consolidação da formação docente.

## **METODOLOGIA**

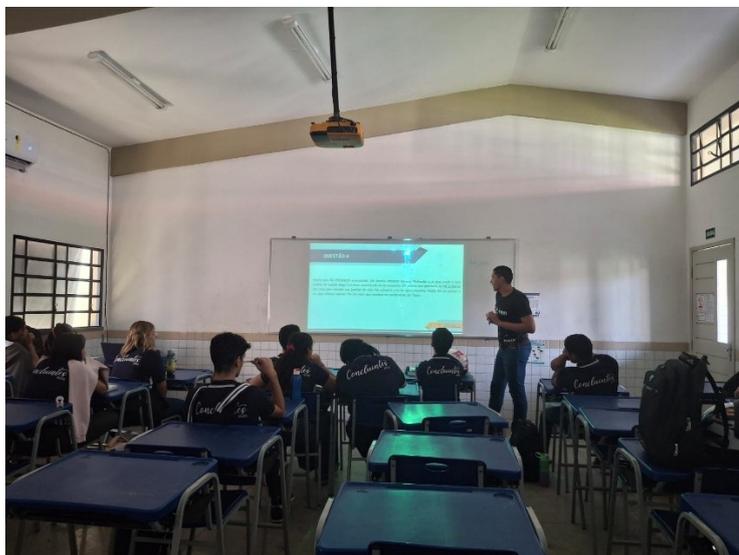
A metodologia adotada neste trabalho envolveu a integração de atividades pedagógicas, aplicação de instrumentos avaliativos e análise qualitativa e quantitativa dos resultados obtidos. As ações foram desenvolvidas ao longo de encontros semanais com as turmas da 3ª série do Ensino Médio, na Escola Estadual Professor Antônio Aladim de Araújo, em Caicó/RN.

Inicialmente, foram ministradas aulas semanais abordando os principais conteúdos de matemática financeira, a partir do material disponibilizado pelo OLITEF. Entre os temas trabalhados, destacaram-se: conceitos de Tesouro Nacional, formas seguras de investimento, cálculo de juros simples e compostos, e importância do planejamento financeiro pessoal. Essas aulas foram planejadas e conduzidas pelos bolsistas do PIBID, o que possibilitou um ambiente de aprendizagem mais próximo e participativo, favorecendo a retirada de dúvidas e o compartilhamento de experiências, considerando a menor distância de faixa etária entre bolsistas e estudantes.

Ademais, após a aplicação dos conteúdos propostos, ainda nas mesmas aulas foram realizadas a resolução de questões de simulados e provas anteriores fornecidas pela própria plataforma do OLITEF. As questões foram debatidas coletivamente, estimulando o raciocínio lógico e matemático dos alunos, além de familiarizá-los com o estilo e nível de exigência da olimpíada.



Imagem 01: aulão de revisão para a OLITEF.



Fonte: Acervo pessoal de um dos autores (2025)

Após a conclusão dos principais conteúdos trabalhados em sala, foi realizado um aulão de revisão, disponibilizado gratuitamente pela organização do OLITEF por meio da plataforma YouTube. O objetivo dessa atividade foi reforçar os conceitos abordados nas aulas anteriores e oferecer aos estudantes a oportunidade de fixar os conteúdos trabalhados.

Para ampliar o alcance e incentivar a participação, o aulão foi exibido no auditório da escola, proporcionando um ambiente coletivo de estudo. Durante a transmissão, os estudantes receberam um simulado complementar, elaborado pelo professor supervisor e pelos bolsistas, contendo questões objetivas e diretas relacionadas aos tópicos apresentados. Os estudantes responderam às questões simultaneamente à exposição da aula, permitindo uma revisão imediata dos conteúdos.

Os resultados foram avaliados com base no número de acertos, possibilitando identificar o nível de compreensão dos temas revisados. Essa proposta teve como finalidade consolidar os conhecimentos trabalhados ao longo das semanas de preparação.



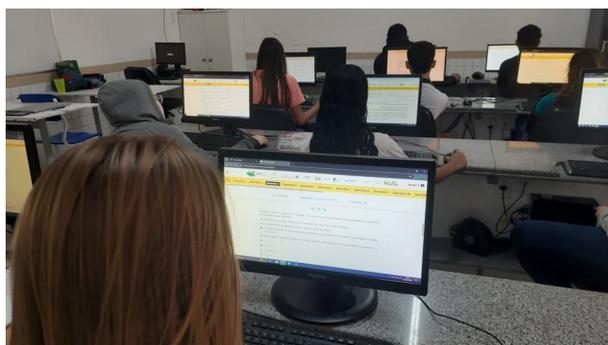
Imagem 02: aula preparatório para a OLITEF



Forte: Acervo pessoal dos autores (2025)

Ademais, para uma melhor avaliação do desempenho dos participantes, foi aplicado um simulado diagnóstico no laboratório de informática da escola. O simulado foi disponibilizado pela plataforma oficial do OLITEF, onde as questões eram disponibilizadas online, que os estudantes puderam acessar pela plataforma do OLITEF, sendo este aplicado em condições semelhantes às da prova real. Essa etapa teve como objetivo tanto fornecer dados para análise quanto proporcionar aos alunos uma experiência prática e realista de participação na olimpíada.

Imagem 03: prova preparatória da OLITEF



Fonte: Acervo pessoal dos autores (2025)



## **Construção e Análises dos Dados**

A análise dos dados foi organizada em três categorias analíticas:

- (i) engajamento e participação dos alunos;
- (ii) aprendizagem de conceitos de educação financeira;
- (iii) desenvolvimento pedagógico dos bolsistas do PIBID.

Essa categorização permitiu sistematizar os dados empíricos e fundamentar as discussões com base em referenciais teóricos, como a teoria da aprendizagem significativa (AUSUBEL, 2003) e a educação financeira comportamental (THALER; SUNSTEIN, 2009).

Desse modo, a metodologia combinou observação direta, aplicação de instrumentos avaliativos, registros de participação em sala de aula e análise documental das questões do OLITEF, configurando uma abordagem robusta e coerente com o caráter pedagógico e investigativo da experiência.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

A educação financeira tem assumido um papel cada vez mais relevante no cenário contemporâneo, constituindo-se como um componente essencial para a formação de cidadãos financeiramente conscientes e autônomos. Em um contexto marcado pelo aumento do consumo e pelo fácil acesso ao crédito, a ausência de conhecimentos básicos sobre gestão financeira contribui para elevados índices de endividamento familiar no país. De acordo com dados da Pesquisa de Orçamentos Familiares do IBGE (2019), aproximadamente 72,4% dos brasileiros vivem em famílias que enfrentavam alguma dificuldade para arcar com as despesas mensais, evidenciando a necessidade de políticas educacionais voltadas à alfabetização financeira desde as etapas iniciais da escolarização.

Nesse sentido, a escola surge como um espaço privilegiado para a promoção da educação financeira, pois permite o desenvolvimento de competências cognitivas e comportamentais necessárias para a tomada de decisões econômicas responsáveis. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece a educação financeira como um tema transversal, que deve ser trabalhado de forma articulada às diversas áreas do conhecimento, com o objetivo de estimular o pensamento crítico e o planejamento consciente dos recursos financeiros (BRASIL, 2018). A efetiva implementação adequada da educação financeira em



escolas públicas e privadas pode ampliar a autonomia dos jovens na gestão de suas finanças, favorecendo práticas responsáveis e a segurança financeira (AZEVEDO et al., 2025).

A matemática exerce um papel estruturante nesse processo, pois fornece os instrumentos conceituais necessários para compreender fenômenos financeiros. Conceitos como porcentagem, proporções, progressões, juros simples e compostos são fundamentais para interpretar e projetar situações econômicas reais.

Do ponto de vista pedagógico, a fundamentação da proposta se ancora em teorias que enfatizam a interação social e a construção ativa do conhecimento. A abordagem sociointeracionista de Vygotsky (1991) destaca a importância da mediação entre sujeitos e a centralidade do diálogo como ferramenta de aprendizagem, favorecendo a construção coletiva do saber. De maneira complementar, a Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel (2003) ressalta que a incorporação de novos conteúdos ocorre de forma mais eficaz quando estes se relacionam com conhecimentos prévios e experiências reais dos estudantes. Assim, ao utilizar exemplos do cotidiano, como situações de consumo ou decisões financeiras reais, cria-se um ambiente propício para uma construção de um pensamento crítico e analítico dos conceitos.

A Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira (OLITEF) se insere nesse contexto como uma iniciativa de caráter nacional que busca difundir a cultura financeira entre estudantes e professores de forma gratuita e acessível. Promovida pelo Tesouro Nacional em parceria com a B3, a OLITEF tem como objetivo estimular o interesse dos jovens pelo planejamento financeiro, pelo investimento responsável e pela administração consciente dos recursos. Ao integrar conteúdos matemáticos, práticas pedagógicas interativas e um enfoque competitivo, a olimpíada contribui para tornar a educação financeira mais atrativa e significativa no ambiente escolar.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a organização e análise dos dados, foram considerados o engajamento e participação dos alunos, aprendizagem de conceitos de educação financeira, e desenvolvimento pedagógico dos bolsistas do PIBID. A partir dessas categorias analíticas, foi possível sistematizar os achados empíricos e discutir seus desdobramentos pedagógicos.





No que se refere ao engajamento dos alunos, observou-se um interesse inicial significativo, embora alguns estudantes apresentassem dificuldades em manter a atenção durante as explicações. De maneira geral, houve participação ativa de uma parcela considerável da turma, ainda que não tenha ocorrido um envolvimento uniforme por parte de todos. A utilização de aulas expositivas aliadas à resolução imediata de exercícios contextualizados favoreceu a interação e a aplicação do conhecimento em situações próximas à realidade dos alunos. Essa abordagem está alinhada aos princípios da aprendizagem significativa (AUSUBEL, 2003), segundo os quais a construção do conhecimento ocorre de forma mais sólida quando há conexão entre novos conteúdos e experiências prévias.

Quanto à aprendizagem dos conceitos de educação financeira, os resultados obtidos no simulado indicaram avanços na compreensão de tópicos relacionados a juros, planejamento financeiro e investimentos básicos. A prática de resolução de questões, combinada à discussão coletiva, contribuiu para consolidar os conteúdos trabalhados nas aulas. Ressalta-se que os resultados oficiais da OLITEF ainda não haviam sido divulgados até a elaboração deste texto, de modo que serão disponibilizadas no 30 de outubro de 2025, seguindo o cronograma divulgado no site da OLITEF.

No âmbito do desenvolvimento pedagógico dos bolsistas, verificou-se um aprimoramento de competências essenciais à formação docente, como o planejamento de aulas, a mediação de conhecimentos e a adaptação de estratégias a diferentes perfis de estudantes. Essa experiência prática evidencia o potencial do PIBID como espaço formativo, permitindo aos licenciandos refletirem criticamente sobre suas práticas e consolidarem sua identidade profissional.

Em síntese, os resultados apontam que, apesar de momentos de baixa participação e desmotivação por parte de alguns estudantes, a proposta contribuiu para promover maior conscientização financeira e fomentar habilidades de raciocínio matemático em contextos reais.





## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho teve como objetivo aproximar os estudantes dos principais conceitos da matemática financeira, buscando prepará-los para um futuro economicamente mais estável e consciente. A participação na Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira (OLITEF) possibilitou a introdução de conteúdos relevantes, ainda que alguns alunos inicialmente não reconhecessem sua importância ou aplicabilidade. Observou-se o envolvimento ativo de parte significativa dos estudantes, bem como um avanço no domínio de conceitos financeiros básicos.

Além dos impactos sobre os alunos, a experiência proporcionou aos bolsistas do PIBID um espaço de reflexão crítica acerca de sua própria relação com o dinheiro e de suas práticas pedagógicas, contribuindo para sua formação docente. Embora os objetivos tenham sido parcialmente alcançados, a vivência evidenciou a necessidade de repensar estratégias metodológicas que tornem as aulas mais dinâmicas e atrativas, favorecendo um engajamento ainda maior dos participantes.

Em perspectiva, os resultados alcançados reforçam a relevância da inserção sistemática da educação financeira no contexto escolar, destacando sua contribuição para a formação de cidadãos mais autônomos e preparados para administrar seus recursos de forma responsável. Considera-se, ainda, que pesquisas futuras podem explorar metodologias inovadoras e instrumentos avaliativos mais abrangentes, de modo a potencializar os efeitos pedagógicos dessa temática no ensino básico.

Desse modo, reafirma-se que o futuro econômico do país está diretamente relacionado à formação das novas gerações, e que educá-las para o uso consciente e responsável dos recursos financeiros constitui um passo fundamental para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável.





## REFERÊNCIAS

AUSUBEL, David P. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva**. Lisboa: Paralelo Editora, Lda., 2003. 222 p.

AZEVEDO, Andrei Pereira de et al. **The importance of financial education in public schools**. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 14, n. 9, p. e9614949554, 2025. DOI: 10.33448/rsd-v14i9.49554. Disponível em: <https://rsdjournal.org/rsd/article/view/49554>. Acesso em: 19 out. 2025.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 17 de outubro de 2025

BRASIL. **Inscrições para a OLITEF. 2025**. In: Gov.br. Disponível em: <https://www.gov.br/fazenda/pt-br/assuntos/noticias/2025/agosto/inscricoes-para-a-olitef-olimpiada-promovida-pelo-tesouro-estao-abertas-ate-o-dia-3-de-setembro>. Acesso em: 14 out. 2025.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Pesquisa de Orçamentos Familiares (POF) 2017-2018: Primeiros resultados**. Rio de Janeiro: IBGE, 2019. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/saude/24786-pesquisa-de-orcamentos-familiares-2.html?=&t=publicacao>. Acesso em: 19 out. 2025.

OLITEF. **Participe da Maior Olimpíada de Educação Financeira do Brasil!**. In: [Olitef.com.br](https://www.olitef.com.br), 2025. Disponível em: <https://www.olitef.com.br>. Acesso em: 14 out. 2025.

TESOURO NACIONAL. **OLITEF se consolida como a maior Olimpíada de Educação Financeira do Brasil com mais de 9 mil escolas inscritas**. Publicado em: 18 set. 2024. In: Gov.br. Disponível em: <https://www.gov.br/tesouronacional/pt-br/noticias/olitef-se-consolida-como-a-maior-olimpiada-de-educacao-financeira-do-brasil-com-mais-de-9-mil-escolas-inscritas>. Acesso em: 15 de outubro de 2025.

THALER, Richard H.; SUNSTEIN, Cass R. **Nudge: Improving Decisions about Health, Wealth and Happiness**. New York: Penguin Books, 2009.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

