

O PAPEL DO LÚDICO E DAS HABILIDADES NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA: RELATO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

Rubi Renck Pires ¹
Fernanda Rodrigues Machado ²
Talita Valcanover Duarte ³
Denize da Silveira Foletto ⁴

5

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo dissertar sobre a importância da ludicidade e da abordagem das four skills (quatro habilidades) "Listening (compreensão oral)", "Speaking (produção oral)", "Reading (compreensão textual)" e "Writing (produção textual)" no Ensino de Língua Inglesa na Educação Infantil, por meio de relato de experiência do desenvolvimento de uma atividade para alunos do 2º e 3º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Diácono João Luiz Pozzobon, localizada na Vila Maringá, em Santa Maria/RS. Após a realização da atividade intitulada "Fishing Game", com dicas sobre animais, cores e comidas, observa-se a relevância de pronunciar, junto aos discentes, vocábulos em língua inglesa, com o intuito de desenvolver a consciência fonológica e, por meio da escrita das palavras, desenvolver consciência morfológica a respeito dos vocábulos, promovendo uma ampliação no vocabulário e conhecimento da língua inglesa por meio da realização de uma atividade lúdica e interativa de forma contextualizada, fazendo alusão às festas juninas realizadas no Brasil. Com isso, constata-se a possibilidade de trabalhar a Língua Inglesa na Educação Infantil por meio de atividades que promovam a consciência e o letramento crítico, com ênfase na valorização do contexto cultural e social dos discentes.

Palavras-chave: Formação Docente; Ensino de Inglês; Ludicidade; Prática Pedagógica; Anos PIBID.

¹ Graduando do Curso de Letras- Português/Inglês da Universidade Franciscana- UFN rubi.renck@ufn.edu.br;

² Graduanda pelo Curso de Letras- Português/ Inglês da Universidade Franciscana- UFN fernanda.rmachado@ufn.edu.br;

³ Doutoranda pela Universidade Federal de Santa Maria - UFSM; Professora, Universidade Franciscana - UFN, talita.valcanover@ufn.edu.br;

⁴ Professora orientadora: Doutora, Universidade Franciscana - UFN, denize.foletto@ufn.edu.br.





INTRODUÇÃO

No contexto educacional contemporâneo, marcado por constantes transformações sociais e tecnológicas que exercem influência significativa no processo de ensino e aprendizagem, torna-se cada vez mais necessário repensar as práticas pedagógicas, com o intuito de torná-las mais significativas e qualificadas. Na Educação Infantil, elaborar práticas educacionais e qualificar as atividades docentes com o uso da ludicidade é essencial, visto que o aprender associado ao brincar constitui-se como elemento indispensável no processo de ensino, pois, ao integrar práticas lúdicas no ambiente educacional, promove-se um contexto de aprendizado mais dinâmico, interativo e efetivo, que estimula a curiosidade, a criatividade e o protagonismo dos estudantes.

Em relação ao ensino de Língua Inglesa na Educação Infantil, cabe ressaltar que revela-se mais significativo quando é fundamentado em práticas pedagógicas que utilizam de atividades lúdicas e interativas como estratégias de mediação e aprendizagem. Ao realizar a integração de práticas pedagógicas que utilizam-se de elementos lúdicos, como jogos, brincadeiras, músicas, contações de histórias, constitui-se um ambiente educacional com recursos que estimulam a participação ativa dos discentes, contribuindo para a ampliação do repertório linguístico e também para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sócio emocionais e desenvolvimento do pensamento crítico, além de estimular o aprendizado das quatro habilidades comunicativas de língua inglesa (fala, escuta, escrita e leitura) de forma integrada.

O presente trabalho tem como objetivo relatar uma experiência desenvolvida por dois acadêmicos do quarto semestre do curso de Licenciatura em Letras- Português/Inglês, da Universidade Franciscana (UFN), bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), com alunos do 2º e do 3º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Diácono João Luiz Pozzobon, situada na Vila Maringá, no município de Santa Maria, no Estado do Rio Grande do Sul. A prática docente teve como objetivo principal trabalhar, por meio de atividades lúdicas e interativas, as quatro habilidades de comunicação em língua inglesa (Speaking, Listening, Writing and Reading). Para esta realização, realizou-se a atividade intitulada “Fishing Game”, que consiste em um jogo de





perguntas e respostas em inglês sobre temas como animais, cores, doces e alimentos, com o intuito de destacar a pronúncia, o significado e o sentido dos vocábulos.

A aplicação desta prática pedagógica diversificada, centrada na abordagem lúdica e na realização de atividades interativas justifica-se na observância da necessidade de realização de práticas que estimulem um protagonismo e envolvimento direto dos discentes, com o intuito de constituir um aprendizado integral de uma língua adicional no contexto da Educação Infantil. Destaca-se, também, a importância da ludicidade como forma de proporcionar aos alunos um contato com as quatro habilidades essenciais para uma comunicação em outro idioma com mais fluidez, promovendo uma ampliação de vocabulário e uma consciência fonológica e morfológica mais clara a respeito da Língua Inglesa de forma contextualizada, visto que a atividade remete às festas juninas realizadas nos meses de junho e julho no Brasil.

Dessa forma, percebe-se a relevância de trabalhar sob a perspectiva da ludicidade como forma de estimular o aprendizado de forma mais interativa, pois, para além da construção de um protagonismo dos estudantes nas atividades, observa-se uma maior familiaridade a vocábulos pronunciados em Língua Inglesa, propiciada pela experiência com o contato por meio da audição, escrita, leitura e pronúncia de novas palavras.

METODOLOGIA

Classifica-se este trabalho sob uma perspectiva metodológica qualitativa, visto que consiste na observação e compreensão da experiência de um grupo de discentes inseridos em um contexto educacional específico, caracterizado por práticas sociais e culturais diversificadas, constituintes de sua identidade. O relato de experiência constitui-se em uma descrição detalhada e reflexiva de uma prática pedagógica aplicada por discentes do curso de Licenciatura em Letras- Português/Inglês, da Universidade Franciscana- UFN, sob orientação do professor supervisor da Instituição de Ensino e da Supervisora do SubProjeto de Letras, no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

A prática pedagógica em questão foi desenvolvida em turmas do 2º ano e do 3º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Diácono João Luiz Pozzobon, localizada na Vila Maringá, no município de Santa Maria, Rio Grande do Sul. A





atividade consistiu na realização de um jogo, intitulado “Fishing Game”, com o objetivo de, por meio de uma atividade lúdica, estimular o aprendizado de novos vocábulos e expressões

em língua inglesa. O jogo, popularmente conhecido no contexto das festas juninas/julinas realizadas no Brasil como “pescaria”, consistia em um jogo de perguntas e respostas, com charadas sobre cores, doces, alimentos e objetos em língua inglesa. Inicialmente, os bolsistas explicaram a dinâmica da atividade e dispuseram uma caixa de areia com dezoito peixes coloridos ao fundo da sala. A atividade consistia em que cada um dos estudantes deveria levantar, ir até a caixa, “pescar” um peixe, que possuía uma determinada cor e um determinado número, além de conter uma charada escrita em língua inglesa sobre algum objeto, cor, alimento e/ou doce. Antes de realizar a leitura da charada, os bolsistas solicitaram ao discente que falasse o número e a cor do peixe em Língua Inglesa, com o intuito de resgatar conteúdos e vocábulos já trabalhados anteriormente pelo professor regente. Após, os bolsistas realizaram a leitura da charada em Inglês, gesticulando com as mãos e realizando encenações, com o intuito de deixar a atividade mais lúdica e possibilitar que os estudantes respondessem a atividade sem a necessidade de tradução simultânea, apenas relacionando o movimento/mímica, com sua consciência fonológica/morfológica das palavras. Como critérios de avaliação da atividade, observaram-se a participação e o engajamento dos estudantes na realização do jogo.

REFERENCIAL TEÓRICO

A ludicidade é fundamental na constituição do processo de ensino e aprendizagem no âmbito da Educação Infantil, pois ajuda no desenvolvimento global da criança e amplia suas chances de aprender significativamente. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), faz menção ao brincar e a ludicidade na educação infantil, destacando que, o ato de brincar e a realização de atividades lúdicas possibilita uma ampliação e diversificação do acesso dos discentes à produções culturais, além de expandir os conhecimentos, a imaginação e a criatividade dos alunos (Brasil, 2017, p.37).

A interação social e o contexto no qual os participantes da prática pedagógica estão inseridos exercem influência significativa sobre o desenvolvimento cognitivo e sócio emocional dos estudantes. Vygotsky (1998, p.97) enfatiza que a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) representa a distância entre o que a criança consegue realizar sozinha e o que





ela é capaz de fazer com a mediação de alguém mais experiente, neste caso, o professor. Segundo Vygotsky (1998, p.97), a ZDP define as funções que ainda não amadureceram, mas

que estão em processo de maturação, podendo ser nomeadas como “brotos” ou “flores” do desenvolvimento. Neste sentido, os jogos lúdicos mostram-se um recurso pedagógico eficaz no ensino de língua inglesa, pois criam situações que exigem cooperação e inclinação à disputa por parte do aluno, estimulando-o a ultrapassar seu nível atual de conhecimento, favorecendo uma aprendizagem significativa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A aplicação da prática pedagógica possibilitou a observação de um engajamento significativo dos discentes em relação à realização das atividades propostas. O jogo “Fishing Game”, possibilitou um desenvolvimento notável das habilidades comunicativas dos alunos, além de ampliar sua consciência fonológica e morfológica com base na abordagem lúdica e interativa e no uso das quatro habilidades.

Em um primeiro momento, os alunos demonstraram-se receosos e inseguros com a prática, quando foi destacado que o jogo seria realizado integralmente em língua inglesa. No entanto, conforme a dinâmica era realizada e com os gestos e encenações associados a solução da charada, os discentes sentiram-se mais confortáveis e aptos para participar da atividade. Pode-se observar um envolvimento espontâneo dos estudantes e um interesse e despertar da consciência fonológica e morfológica com relação aos vocábulos em língua inglesa, visto que Já conseguiram relacionar alguns itens das charadas com sua cor, como “The Sun” (Sol) é Yellow (Amarelo), The Sky Is Blue (O céu é azul), dentre outros.

Em relação à aplicabilidade do jogo em diferentes contextos educacionais, percebeu-se que foram necessárias adaptações no que diz respeito ao vocabulário e complexidade das questões realizadas nas charadas, visto que a prática pedagógica foi aplicada, inicialmente, em uma turma do 3º ano e, posteriormente, em uma do 2º ano, ambas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.





Imagem 01: Materiais utilizados para a aplicação da prática pedagógica, intitulada “Fishing Game”

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As experiências relatadas ao longo deste trabalho evidenciam a relevância da ludicidade como eixo estruturante para o ensino e aprendizagem de Língua Inglesa nos anos iniciais da Educação Básica. A realização da atividade “Fishing Game” demonstrou que práticas pedagógicas pautadas em jogos, desafios e interações significativas promovem um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, motivador e participativo. Por meio dessa abordagem, foi possível estimular a curiosidade, a criatividade e o envolvimento ativo dos estudantes, contribuindo de maneira efetiva para o desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas da língua inglesa — speaking, listening, reading e writing — de forma integrada e contextualizada.





Além de favorecer o contato dos alunos com novos vocábulos e estruturas linguísticas, a prática possibilitou o aprimoramento da consciência fonológica e morfológica, aspectos

essenciais para a construção de uma base sólida no aprendizado de uma língua adicional. A contextualização da proposta, inspirada nas festividades juninas, também reforçou a importância de relacionar o aprendizado da língua estrangeira às vivências culturais dos estudantes, tornando o processo mais próximo e significativo.

Do ponto de vista formativo, a participação no PIBID mostrou-se extremamente enriquecedora, pois permitiu aos acadêmicos vivenciar a prática docente de maneira reflexiva, crítica e alinhada às demandas contemporâneas da educação. A experiência contribuiu para o fortalecimento das competências pedagógicas dos futuros professores, ampliando sua compreensão sobre a importância de metodologias ativas e lúdicas no processo educativo.

Dessa forma, reafirma-se que o uso de práticas lúdicas no ensino de Língua Inglesa não apenas potencializa o aprendizado dos estudantes, mas também qualifica a formação docente, configurando-se como um caminho essencial para uma educação mais significativa, humanizada e alinhada às necessidades das crianças na atualidade.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), e do Programa Professor do Amanhã, do Estado do Rio Grande do Sul.

Agradecemos também à escola parceira, pelo acolhimento e pela colaboração nas atividades desenvolvidas, que contribuíram significativamente para a formação docente e para a realização deste estudo.





REFERÊNCIAS

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

