

PAULO FREIRE E A FORMAÇÃO DOCENTE NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NO CONTEXTO BRASILEIRO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA¹

Ana Isadora Lima Moreira²
Sônia Maria Alves de Oliveira Reis³

Resumo: Compreender de que maneira o pensamento de Paulo Freire vem sendo estudado e discutido nos trabalhos que abordam sobre seu referencial nos cursos de pós-graduação em Educação no Brasil é fundamental para analisar como a formação continuada de docentes tem se estruturado com base em suas ideias. Sendo assim o presente estudo parte da seguinte questão: Como o pensamento pedagógico de Paulo Freire tem sido apropriado na formação docente nos programas de pós-graduação em educação no Brasil, e quais são os principais enfoques temáticos e metodológicos identificados nas produções acadêmicas? Para responder a essa questão de pesquisa delineou-se como objetivo geral analisar por meio de uma revisão integrativa da produção acadêmica, como o referencial teórico de Paulo Freire tem sido abordado na formação docente nos programas de pós-graduação em educação no Brasil, identificando tendências, lacunas e contribuições para a construção de uma prática pedagógica crítica e transformadora. A metodologia adotada para orientar a pesquisa foi a revisão de literatura integrativa de abordagem qualitativa. O mapeamento da produção acadêmica realizado no Portal de Periódicos da CAPES, seguiu as etapas do percurso metodológico propostas por Kohls-Santos e Morosini (2021), identificadas como: bibliografia anotada; bibliografia sistematizada; bibliografia categorizada e bibliografia propositiva. Os dados levantados revelam uma produção escassa de trabalhos dialogam sobre Paulo Freire e a pós-graduação. No entanto, os estudos analisados mostram a importância de conceitos como práxis, diálogo, inacabamento e consciência crítica para a formação de educadores reflexivos, éticos e agentes de mudança social.

Palavras-chave: Paulo Freire, Formação Docente, Pós-Graduação.

1. INTRODUÇÃO

¹ O presente trabalho é parte de uma pesquisa de mestrado em andamento, desenvolvida no Programa de Pós-graduação em Educação e Formação Docente - PPGEduF da Universidade do Estado da Bahia - UNEB, com financiamento do Programa de Bolsa de Pesquisa - PROGPEQS.

² Graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB) – Campus XII. Mestranda no Programa de Pós Graduação em Educação e Formação Docente (PPGEduF) da UNEB – Campus XII. E-mail: isadoralima168@gmail.com.

³ Professora Doutora em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Professora Titular da Universidade do Estado da Bahia UNEB - Campus XII. Docente e Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação e Formação Docente (PPGEduF/UNEB).





Educador e filósofo brasileiro, Paulo Freire, é utilizado como referência em pesquisas de diferentes áreas do conhecimento no mundo todo, mostrando o quanto o seu pensamento perpassa vários campos sem perder sua essência. Nesse sentido, este estudo parte da seguinte questão: Como o pensamento pedagógico de Paulo Freire tem sido apropriado na formação docente nos programas de pós-graduação em educação no Brasil, e quais são os principais enfoques temáticos e metodológicos identificados nas produções acadêmicas?

Sendo assim, para responder a essa questão traçamos como objetivo, analisar por meio de uma revisão integrativa da produção acadêmica, como o referencial teórico de Paulo Freire tem sido abordado na formação docente nos programas de pós-graduação em educação no Brasil, identificando tendências, lacunas e contribuições para a construção de uma prática pedagógica crítica e transformadora.

Para cumprir com o rigor científico da pesquisa, a revisão de literatura adotada seguiu as etapas propostas por Kohls-Santos e Morosini (2021), que serão mais discutidas posteriormente, utilizadas para sistematizar o procedimento, identificar, analisar e sintetizar as produções acadêmicas que discutem a presença do pensamento de Paulo Freire na formação docente nos programas de pós-graduação em educação no Brasil.

Sabe-se que a publicação de estudos sobre o pensamento freiriano se intensificou nos últimos anos a partir da comemoração de seu centenário, celebrado no ano de 2021, responsável por incentivar diversas reflexões, eventos, e movimentos em defesa de seu legado, reafirmando a atualidade e a relevância de suas ideias no enfrentamento das desigualdades sociais, da desumanização e da negação de direitos educacionais. Segundo Gadotti (2021), um dos principais estudiosos do legado freireano:

Comemorar o centenário de Paulo Freire é defender a democracia, a educação pública, a justiça social e os direitos humanos. É reconhecer a importância de seu pensamento na formação de sujeitos críticos, capazes de transformar a realidade. (Gadotti, 2021, p. 10)

Dessa forma, a celebração do centenário além de comemorar o legado freiriano, se caracterizou como um ato-político em defesa da história de luta pela democracia em nosso país exercida por Paulo Freire, que ao ser reconhecido como Patrono da Educação Brasileira pela Lei nº 12.612/2012, sofreu diversos ataques por um governo conservador, por meio de tentativas de apagamento simbólico e político, como o ocorrido na proposta de plano de governo de Bolsonaro (2018) com a tentativa de remover o nome de Paulo Freire como Patrono da Educação Brasileira, entre outras ameaças anunciadas.

Sendo assim, compreender de que maneira o pensamento de Paulo Freire vem sendo estudado e discutido nos trabalhos que abordam sobre seu referencial nos cursos de pós-





graduação em Educação no Brasil é fundamental para analisar como a formação continuada de docentes tem se estruturado com base em suas ideias. Diante disso, este trabalho apresenta a seguir, a metodologia adotada na pesquisa, os principais resultados obtidos, as discussões e considerações decorrentes do levantamento realizado.

2. PERCURSO METODOLÓGICO

É fundamental para a pesquisa, conhecer os estudos realizados do campo científico que está sendo pesquisado. Dessa maneira, a metodologia adotada para orientar a pesquisa foi a revisão de literatura integrativa de abordagem qualitativa, utilizada para mapear e analisar os trabalhos que discutem a temática estudada. Esse tipo de revisão foi selecionado, por permitir uma visão panorâmica e aprofundada sobre como o pensamento de Paulo Freire vem sendo abordado na formação de professores nos cursos de pós-graduação em educação no Brasil.

Através dessa abordagem, foi possível identificar quais trabalhos têm discutido o uso do referencial teórico freiriano, de que forma ele é utilizado e quais contribuições seu legado ainda tem fornecido para a formação de educadores brasileiros. Além disso, a revisão integrativa ajuda a perceber quais são as lacunas existentes na produção acadêmica da temática estudada, auxiliando a encontrar caminhos que possibilitem outras investigações.

Dessa forma, a metodologia utilizada nesta pesquisa nos permite a compreensão da relevância dos estudos sobre o referencial teórico freiriano nos cursos de pós-graduação em Educação. Para isso o percurso metodológico seguiu as etapas propostas por Kohls-Santos e Morosini (2021), identificadas como: Bibliografia anotada; bibliografia sistematizada; bibliografia categorizada e bibliografia propositiva, que garantem o rigor científico na realização de revisões bibliográficas no campo educacional. Além disso, a análise dos dados também foi orientada pelos princípios da análise de conteúdo de Franco (2018), no qual defende que o pesquisador deve adotar uma postura crítica e reflexiva ao longo de todo o processo de análise, proporcionando uma leitura sistematizada do material selecionado.

3. PAULO FREIRE E A FORMAÇÃO DOCENTE: O QUE AS PESQUISAS STRICTO SENSU TEM A NOS DIZER?

O estudo realizado por meio da revisão de literatura integrativa permitiu mapear e analisar a produção acadêmica que discute o referencial teórico de Paulo Freire nos cursos de





pós-graduação em Educação. A pesquisa seguiu as etapas metodológicas propostas por Kohls-Santos e Morosini (2021), que são compostas por: bibliografia anotada, bibliografia sistematizada, bibliografia categorizada e bibliografia propositiva. Essas etapas contribuíram para garantir o rigor científico da investigação, oferecendo um caminho estruturado para o levantamento, organização e interpretação crítica dos dados.

Seguir cada uma dessas fases da pesquisa foi essencial para definirmos o pano de fundo do nosso estudo, iniciamos com a bibliografia anotada, etapa da pesquisa que consiste em identificar e selecionar o material que fará parte do corpus de análise, para isso foi feito um levantamento no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) via acesso da Comunidade Acadêmica Federada (CAFe) que trata-se de uma forma de acesso online ao conteúdo científico e acadêmico oferecido pelo Portal de Periódicos da CAPES, por meio do uso das credenciais institucionais fornecidas por universidades e instituições de pesquisa, no nosso caso pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB) - Campus XII.

O levantamento foi realizado com o uso dos descritores “Paulo Freire”, “formação docente” e “pós-graduação”, nessa mesma sequência, com o uso de aspas e do operador booleano AND entre eles, a fim de refinar a busca por produções que abordassem simultaneamente esses três termos. Na busca inicial, sem a aplicação de filtros, foram encontrados 14 resultados. Após a aplicação dos filtros “acesso aberto” e “revisado por pares”, a quantidade de trabalhos encontrados foi reduzida para 6, garantindo maior qualidade e relevância científica dos trabalhos selecionados para análise. O quadro a seguir mostra a relação dos 6 trabalhos encontrados.

Quadro 1: Produções do Portal de Periódicos da CAPES – Etapa da Bibliografia Anotada

AUTOR	TÍTULO	REVISTA	ANO
Claudia Jorge de Freitas; Jacqueline de Fátima dos Santos Morais; Jonê Carla Baião	Questões de gênero e sexualidade na escola: narrativas docentes	<i>Tempos e espaços em educação</i>	2020
Adriana Lucia Pavan Mezzenga; Nádia Conceição Lauriti	Educação Infantil: a escuta pedagógica na formação de professores	<i>Cadernos de pós-graduação</i>	2023
João Batista de Albuquerque Figueiredo	A música geradora na formação docente em Educação Ambiental dialógica	<i>Revista Sergipana de Educação Ambiental</i>	2022
Adriana Aparecida de Lima Terçariol;	ENTREVISTA “Paulo Freire e seu legado para a	<i>Dialogia</i>	2022





Ligia de Carvalho Abões Vercelli	educação de crianças, jovens e adultos”		
Cláudio Aparecido de Sousa; Elisabete dos Santos Freire; Maria Luiza de Jesus Miranda	Paulo Freire e a pesquisa <i>stricto sensu</i> em educação física escolar: reflexões e possibilidades	<i>Eccos - Revista Científica</i>	2022
Carla Rosane Paz Arruda Teo; Bianca Joana Mattia; Julia Eduarda Krauspenhar	Estágio de Docência: um espaço tempo potente de formação de professores na Educação Superior em saúde	<i>Debates em Educação</i>	2023

Fonte: Elaborado pelas autoras com dados da pesquisa.

Dando continuidade às etapas da pesquisa, a seguinte fase corresponde à bibliografia sistematizada, na qual foi realizada uma leitura flutuante do material selecionado. Essa etapa envolveu a leitura inicial dos títulos e resumos, com o objetivo de verificar se os estudos identificados estavam relacionados à temática proposta. A partir dessa seleção inicial, foram excluídos os trabalhos que não atendiam aos critérios estabelecidos, possibilitando assim, a seleção dos textos que seriam analisados de forma mais aprofundada nas próximas fases do estudo, conforme é demonstrado no seguinte quadro em que apresenta os trabalhos que foram selecionados para as próximas etapas.

Quadro 2: Produções do Portal de Periódicos da CAPES – Etapa da Bibliografia Sistematizada

AUTOR	TÍTULO	REVISTA	ANO
Cláudio Aparecido de Sousa; Elisabete dos Santos Freire; Maria Luiza de Jesus Miranda	Paulo Freire e a pesquisa <i>Stricto Sensu</i> em Educação Física Escolar: reflexões e possibilidades	<i>Eccos - Revista Científica</i>	2022
Carla Rosane Paz Arruda Teo; Bianca Joana Mattia; Julia Eduarda Krauspenhar	Estágio de Docência: um espaço tempo potente de formação de professores na Educação Superior em saúde	<i>Debates em Educação</i>	2023

Fonte: Elaborado pelas autoras com dados da pesquisa.

A próxima etapa, que trata da bibliografia categorizada, permitiu organizar e reagrupar o material selecionado a partir da definição de categorias temáticas. Ao ser realizada uma leitura mais aprofundada dos textos, as categorias foram elaboradas com base nos elementos





centrais apresentados em cada trabalho estudado, respeitando suas especificidades e contribuições ao referencial teórico freiriano. Após essa análise, os dois trabalhos foram agrupados nas seguintes categorias:

Quadro 3: Categorização dos trabalhos

AUTORES	TRABALHO	CATEGORIA
Cláudio Aparecido de Sousa; Elisabete dos Santos Freire; Maria Luiza de Jesus Miranda	Paulo Freire e a pesquisa <i>Stricto Sensu</i> em Educação Física Escolar: reflexões e possibilidades	1 - Paulo Freire na produção acadêmica da pós-graduação
Carla Rosane Paz Arruda Teo; Bianca Joana Mattia; Julia Eduarda Krauspenhar	Estágio de Docência: um espaço tempo potente de formação de professores na Educação Superior em saúde	2 - Práticas formativas freirianas na pós-graduação

Fonte: Elaborado pelas autoras com dados da pesquisa.

A categoria temática “Paulo Freire na produção acadêmica da pós-graduação”, atribuída ao trabalho intitulado “Paulo Freire e a Pesquisa *Stricto Sensu* em Educação Física Escolar: Reflexões e Possibilidades” justifica-se pelo fato de o estudo ter como objetivo compreender a presença e o uso do referencial freiriano na produção científica da pós-graduação em Educação Física, discutindo suas contribuições para a formação crítica de professores da área.

Já a categoria “Práticas formativas freirianas na pós-graduação”, atribuída ao trabalho “Estágio de Docência: um Espaço Tempo Potente de Formação de Professores na Educação Superior em Saúde” foi escolhida, pois a pesquisa aborda o estágio docente e outras práticas formativas na pós-graduação como espaços importantes para a construção da identidade profissional e o desenvolvimento da consciência crítica, a partir de princípios freirianos como a dialogicidade e a formação humanizadora. Embora não cite Paulo Freire diretamente no título, o estudo propõe o estágio como espaço formativo potente com base nos ideais freirianos.

A partir desse levantamento realizado no Portal de Periódicos da CAPES, também foi possível identificar a escassez de trabalhos relacionados especificamente a discussão do referencial teórico freiriano nos programas de pós-graduação em educação. No entanto, essa ausência de trabalhos também é considerada como um dado relevante e reforça a importância





da nossa pesquisa. A falta de estudos que discutam a influência do pensamento de Paulo Freire no nível de formação *stricto sensu* indica uma lacuna no campo acadêmico, o que nos faz refletir sobre a existência da desvalorização da formação docente crítica e emancipadora, principalmente no contexto brasileiro marcado por um cenário político em que muitos defendem um projeto de sociedade e de educação ultraneoliberal marcado por tendências tecnicistas e instrumentais.

Diante disso, torna-se ainda mais necessário resgatar e valorizar estudos que contribuam para uma formação docente comprometida com o diálogo, a transformação e a emancipação dos sujeitos. Sendo assim, a última etapa proposta por Kohls-Santos e Morosini (2021), a etapa da bibliografia propositiva, consiste em organizar e expor as proposições identificadas nas publicações analisadas, bem como das propostas que surgiram a partir da leitura crítica realizada. Essa discussão será realizada no tópico “Educação e formação docente em Paulo Freire: tessituras a partir da pós-graduação em educação” apresentado a seguir.

4. EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE EM PAULO FREIRE: TESSITURAS A PARTIR DA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

O legado de Paulo Freire é amplamente reconhecido e utilizado como referência em diversos campos do conhecimento. Suas contribuições vão além da área da educação, como demonstrado nas pesquisas que foram analisadas da área da saúde e da educação física. Seu pensamento provoca discussões relevantes e atemporais, que permanecem fundamentais, especialmente no contexto brasileiro, marcado recentemente por períodos de negligência em relação à educação pública e à própria democracia.

Ao ser adotado como referencial nos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, o pensamento de Paulo Freire contribui de maneira significativa para a formação de indivíduos que, por sua vez, formarão outros. Trata-se de um processo formativo mútuo e integral, tanto humano quanto profissional. Como afirma o próprio Freire (1996, p. 67) "quem forma se forma e re-forma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado". Essa concepção evidencia a importância da dialogicidade na formação continuada, promovendo uma aprendizagem permanente, crítica e transformadora.

O artigo encontrado no levantamento, cujo título é “Paulo Freire e a Pesquisa *Stricto Sensu* em Educação Física Escolar: Reflexões e Possibilidades” analisa como os fundamentos da pedagogia freiriana vêm sendo utilizados em pesquisas desenvolvidas nos programas de





pós-graduação em Educação Física Escolar. A partir de uma revisão de produções acadêmicas, dissertações e teses, os autores investigaram o alcance e a profundidade do referencial teórico de Paulo Freire nos estudos voltados à formação docente nessa área específica do conhecimento.

O artigo aponta que embora Paulo Freire seja uma das maiores referências da educação brasileira, sua presença ainda é considerada limitada nas pesquisas *stricto sensu* voltadas à Educação Física. No entanto, os trabalhos que se apropriam de sua pedagogia revelam caminhos para o desenvolvimento de práticas docentes transformadoras, com base no diálogo, na problematização da realidade e na valorização do educando como sujeito histórico.

De acordo com a proposta da revisão integrativa, o artigo contribui para compreendermos como a formação docente na pós-graduação pode ser fortalecida pela pedagogia freiriana, sobretudo quando aplicada em campos específicos. Dessa forma, evidencia-se a importância de ampliar o uso do referencial teórico freiriano como instrumento de crítica e emancipação na formação de professores e na produção do conhecimento acadêmico.

No segundo artigo analisado, “Estágio de Docência: um Espaço Tempo Potente de Formação de Professores na Educação Superior em Saúde” as autoras investigam o potencial do Estágio de Docência (ED) como espaço formativo para professores da educação superior na área da saúde, fundamentado no referencial teórico de Paulo Freire.

A partir de alguns conceitos que são utilizados, como do-discência, caracterizada pela simultaneidade entre ensinar e aprender, reflexão crítica, valorização do diálogo e reconhecimento do inacabamento humano, podemos compreender a constante inferência ao pensamento freiriano, utilizado para fundamentar a crítica à ideia de que “ensinar é transferir conhecimento”, e referenciado para sustentar o discurso de que para a formação de um professor pesquisador, ético, reflexivo, politicamente comprometido e em constante aprendizagem, é necessário durante a sua formação o exercício da práxis, conceito central do seu pensamento. Para Freire (2016, p.30) “a formação do professor não pode estar divorciada da prática, porque é na prática que ele se forma e se transforma. [...] não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses quefazer se encontram um no corpo do outro como práxis”.

No artigo publicado por Soares (2021) na revista Docência do Ensino Superior cujo título é “Diálogo no ensino superior entre a pós-graduação e o legado de Paulo Freire”, o autor discute sobre a percepção de alunos da pós-graduação que participaram de um





componente curricular da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), criado para apresentar a vida e obra de Paulo Freire de maneira que seus estudos viessem a contribuir com as pesquisas dos participantes.

O autor destaca que o componente foi solicitado pelos próprios alunos e um dos motivos foi nunca terem sido apresentados aos estudos de Freire durante os cursos de graduação, inclusive no próprio curso de Pedagogia. A partir dessa iniciativa compreendemos a necessidade de que os programas de pós-graduação busquem meios para que os educadores em formação avancem não apenas na produção científica, mas também na construção e reconstrução de sua identidade pedagógica.

A presença do referencial teórico freiriano nos cursos de pós-graduação em educação no Brasil é necessária, além de tudo, porque pode preencher uma lacuna importante deixada ao longo da trajetória formativa de muitos educadores. Durante a formação inicial, marcada muitas vezes por abordagens tecnicistas e conteudistas, alguns aspectos como a reflexão crítica sobre a prática, o compromisso ético-político com a educação, a compreensão do papel do educador como agente de transformação social costumam ser deixados de lado. Sendo assim, o pensamento de Freire fornece uma base sólida para se pensar o fazer docente a partir de uma perspectiva emancipatória.

Portanto, o uso do referencial freiriano nos programas de pós-graduação é um dos mais importantes, pois defende a educação como prática de liberdade, em que ensinar exige rigorosidade metódica, curiosidade epistemológica, criticidade e ética para que o educador atue como um agente de transformação do mundo. Como aponta o próprio Freire (1996, p. 52), “ensinar exige consciência do inacabamento”, é necessário reconhecer-se como sujeito em constante movimento, que nos motiva a ser mais, a aprender com os outros e com o mundo.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo nos levou a compreender, por meio de uma revisão integrativa, como o referencial teórico de Paulo Freire tem sido abordado em trabalhos que discutem sobre a formação docente nos programas de pós-graduação em educação no Brasil, identificando as principais proposições acerca desse tema, lacunas e contribuições das produções acadêmicas que dialogam com seu pensamento. A partir do percurso metodológico adotado, fundamentado nas etapas propostas por Kohls-Santos e Morosini (2021) e orientado pela análise de conteúdo de Franco (2018), foi possível identificar uma escassez de produções





que dialogam com o pensamento de Paulo Freire e a pós-graduação, o que evidencia uma lacuna importante no campo educacional.

Associação Nacional das Licenciaturas
IX Seminário Nacional do PIBID

Os dados levantados revelam que embora Paulo Freire seja mundialmente reconhecido como um dos principais pensadores da educação, sua contribuição ainda não ocupa os espaços de formação docente nos programas de pós-graduação de forma significativa. Essa ausência não pode ser compreendida apenas como uma limitação quantitativa das publicações, mas sim como um sinal que indica a desvalorização de uma pedagogia crítica, dialógica e emancipadora em um contexto político e educacional frequentemente marcado por tendências ultraneoliberais (Reis, 2021)

Em contrapartida, os trabalhos encontrados que se apropriam do referencial freiriano para dialogar sobre a pós-graduação no Brasil, demonstram que as ideias de Freire seguem sendo fundamentais para o fortalecimento de práticas educativas comprometidas com a formação integral, a justiça social, a construção da autonomia e a transformação da realidade. Os estudos analisados mostram a importância de conceitos como práxis, diálogo, inacabamento e consciência crítica para a formação de educadores reflexivos, éticos e agentes de mudança social.

Dessa forma, compreendemos a importância de apropriar-se do pensamento de Paulo Freire nos programas de pós-graduação em Educação, não apenas como base teórica, mas como princípio ético e político para a prática educativa, uma vez que a luta pela escola pública de qualidade está inseparável da luta por justiça social. Essa escolha representa um compromisso com uma educação pública, democrática e libertadora. Valorizar o legado freiriano na formação docente é uma estratégia de resistência às lógicas excludentes e de afirmação da educação como prática de liberdade.





REFERÊNCIAS

BOLSONARO, Jair. **O caminho da prosperidade: proposta de plano de governo**. Brasília, DF: [s.n.], 2018. Disponível em:

https://divulgacandcontas.tse.jus.br/candidaturas/oficial/2018/BR/BR/2022802018/280000614517/proposta_1534284632231.pdf. Acesso em: 8 jun. 2025.

BRASIL. **Lei n.º 12.612, de 13 de abril de 2012**. Declara o educador Paulo Freire Patrono da Educação Brasileira. Brasília, DF: Presidência da República, 2012. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/12612.htm. Acesso em: 20 jun. 2025.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo**. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir. **Centenário de Paulo Freire: legado e atualidade**. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2021.

JOÃO BATISTA DE ALBUQUERQUE FIGUEIREDO. A música geradora na formação docente em Educação Ambiental Dialógica. **Revista Sergipana de Educação Ambiental**, [S. l.], v. 9, n. 1, p. 1–18, 2022. DOI: 10.47401/revisea.v9i1.18106. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/revisea/article/view/18106>. Acesso em: 11 jun. 2025.

KOHL-SANTOS, P.; MOROSINI, M. C. O REVISITAR DA METODOLOGIA DO ESTADO DO CONHECIMENTO PARA ALÉM DE UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA. **Revista Panorâmica online**, [S. l.], v. 33, 2021. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/revistapanoramica/index.php/revistapanoramica/article/view/1318>. Acesso em: 18 jun. 2025.

MEZZENGA, Adriana Lucia Pavan; LAURITI, Nádia Conceição. Educação Infantil: a escuta pedagógica na formação de professores, de Simone do Nascimento Nogueira. São Paulo: Cortez, 2023. 168 p. **Cadernos de Pós-graduação**, [S. l.], v. 23, n. 2, p. 220–223, 2024. DOI: 10.5585/cpg.v23n2.27314. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/cadernosdepos/article/view/27314>. Acesso em: 10 jun. 2025.

MORAIS, Jacqueline de Fatima dos Santos; BAIÃO, Jonê Carla; DE FREITAS, Claudia Jorge. Questões de gênero e sexualidade na escola: narrativas docentes. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, São Cristóvão, v. 13, n. 32, p. 1–15, 2020. DOI: 10.20952/revtee.v13i32.11565. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/revtee/article/view/11565>. Acesso em: 10 jun. 2025.

REIS, Sonia Maria Alves de Oliveira. Paulo Freire: 100 anos de práxis libertadora. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 17, n. 47, p. 238–258, 2021. DOI: 10.22481/praxisedu.v17i47.9443. Disponível em: <http://periodicos2.uesb.br/praxis/article/view/9443>. Acesso em: 8 ago. 2025.

SOARES, Leônicio Gomes. Diálogo no ensino superior entre a pós-graduação e o legado de Paulo Freire. **Revista Docência do Ensino Superior**, Belo Horizonte, v. 11, p. 1–17, 2021.





DOI: [10.35699/2237-5864.2021.35703](https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/35703). Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/35703>. Acesso em: 15 jun. 2025.

SOUSA, Cláudio Aparecido de; FREIRE, Elisabete dos Santos; MIRANDA, Maria Luiza de Jesus. Paulo Freire e a pesquisa *Stricto Sensu* em Educação Física Escolar: reflexões e possibilidades. **Eccos Revista Científica**, [S. l.], n. 63, p. e22956, 2023. DOI: 10.5585/eccos.n63.22956. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/22956>. Acesso em: 10 jun. 2025.

TEO, Carla Rosane Paz Arruda; MATTIA, Bianca Joana; KRAUSPENHAR, Julia Eduarda. Estágio de docência: um espaço-tempo potente de formação de professores na Educação Superior em Saúde. **Debates em Educação**, [S. l.], v. 15, n. 37, p. 1–22.e14226, 2023. DOI: 10.28998/2175-6600.2023v15n37p1-22.e14226. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14226>. Acesso em: 10 jun. 2025.

VERCELLI, Ligia de Carvalho Abões; TERÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima. Paulo Freire e seu legado para a educação de crianças, jovens e adultos - Entrevista com Marta Regina Paulo da Silva. **Dialogia**, [S. l.], n. 42, p. e23146, 2022. DOI: 10.5585/42.2022.23146. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/23146>. Acesso em: 11 jun. 2025.

