

# **UMA ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA DA HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO E DAS REFORMAS EDUCACIONAIS NO BRASIL: O CASO DO ENSINO TÉCNICO.**

## **Introdução**

A história da educação brasileira é atravessada por contextos sociais, políticos e culturais que moldaram suas práticas pedagógicas e institucionais. Desde o período colonial, com a chegada dos jesuítas em 1549, a educação no Brasil foi concebida como instrumento de dominação cultural e religiosa (SAVIANI, 2008). Ao longo dos séculos, as reformas pombalinas do século XVIII, as legislações do Império e da Primeira República, bem como as sucessivas Leis de Diretrizes e Bases (1961 e 1996), estruturaram modelos de ensino que expressam tensões entre democratização e exclusão (ARANHA, 2006; ROMANELLI, 2013).

O ensino técnico, objeto central deste estudo, ocupa lugar singular nesse processo. Ele oscilou entre a valorização como política de desenvolvimento nacional e a marginalização em relação ao ensino acadêmico, sendo muitas vezes associado à formação de mão de obra barata (CUNHA, 2000).

## **Objetivos**

Este artigo tem como objetivo analisar, por meio de levantamento bibliográfico, a trajetória da educação no Brasil, com ênfase nas reformas educacionais e no papel do ensino técnico. Busca-se compreender as transformações legais e pedagógicas que marcaram o campo educacional, bem como a contribuição de educadores que atuaram em prol de uma educação mais inclusiva e democrática.

## **Metodologia**

A pesquisa baseou-se em revisão bibliográfica, contemplando livros e artigos científicos publicados em periódicos indexados na área da Educação. O método de análise histórico-crítico foi utilizado para identificar permanências e rupturas nos discursos e práticas educacionais (SAVIANI, 2013).

## **Resultados e Discussão**

Os achados revelam que a educação brasileira sofreu forte influência de correntes pedagógicas tradicionais, histórico-críticas e humanísticas, sempre atravessadas por contextos políticos. Destacam-se figuras como Anísio Teixeira, defensor da escola pública universal e gratuita (TEIXEIRA, 1999); Paulo Freire, cuja pedagogia crítica propôs a educação como prática da liberdade (FREIRE, 1987); Maria Guilhermina Loureiro de Andrade, pioneira da luta pela educação feminina no século XIX (PEREIRA, 2019); Miss Marcia Browne, atuante na educação especial (SILVA, 2021); e Horácio Bicca Lopes, que refletiu sobre os rumos do ensino técnico (LOPES, 2008).

A análise das reformas mostra que, embora a LDB de 1961 e a de 1996 tenham representado avanços na consolidação da educação como direito social, ainda persistem desafios relacionados à desigualdade de acesso e à precarização do ensino técnico. A reforma do ensino médio de 2017, associada à BNCC, exemplifica a tensão entre flexibilização curricular e a necessidade de formação integral (DOURADO; OLIVEIRA, 2019).

## **Considerações Finais**

Conclui-se que o ensino técnico no Brasil reflete as contradições do próprio modelo de desenvolvimento nacional: ora visto como estratégico, ora relegado a uma posição secundária em relação ao ensino acadêmico. A compreensão da trajetória histórica da educação brasileira é fundamental para enfrentar os desafios contemporâneos, como a valorização docente, a inclusão social e a construção de uma escola democrática e emancipadora.

## **Referências**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da educação*. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

CUNHA, Luiz Antônio. *O ensino de ofícios nos primórdios da industrialização*. São Paulo: UNESP, 2000.

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira de. A reforma do ensino médio e a BNCC: disputas de concepções, sentidos e projetos. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 40, e0223605, 2019.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

LOPES, Horácio Bicca. *Educação profissional e desenvolvimento nacional*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PEREIRA, Wilma Freire Arriel. Maria Guilhermina Loureiro de Andrade: trajetória de uma educadora pioneira no século XIX. *Revista Brasileira de História da Educação*, v. 19, n. 1, p. 123-140, 2019.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da educação no Brasil (1930-1973)*. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2013.

SILVA, Adriana Maria. Miss Marcia Browne e a educação especial no Brasil. *Cadernos de Educação Especial*, v. 34, n. 2, p. 55-72, 2021.

TEIXEIRA, Anísio. *Educação é um direito*. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.