



DIVULGANDO SOBRE A BIODIVERSIDADE DA MATA ATLÂNTICA ATRAVÉS DE EXPOSIÇÕES ITINERANTES

Miriades Augusto da Silva ¹

RESUMO

As atividades desenvolvidas em espaços não formais têm se intensificado no Brasil, envolvendo museus, centros de ciências e ciência móvel. O Caminhão com Ciência vem promovendo ações de educação científica no sul da Bahia, através de exposições itinerantes envolvendo várias áreas do conhecimento. Os municípios do sul da Bahia atendidos pelo Caminhão com Ciência estão inseridos no bioma de Mata Atlântica, que abriga significativa biodiversidade da fauna, flora, ecossistemas aquáticos, terrestres entre outros. Nosso objetivo foi divulgar as ações que envolvem a abordagem da biodiversidade nas exposições itinerantes do Caminhão com Ciência, no estande de Biologia. No referido estande foram expostas coleções didáticas, réplicas de animais, jogos didáticos e material de divulgação científica. As exposições foram organizadas em espaços como escolas, ginásios, em praças públicas entre outros. A metodologia de abordagem consistiu em atrair a atenção dos visitantes, para depois ir para a interação e a explicação do fenômeno em si, sempre em busca de contexto, que envolva o visitante com situações que fazem parte do seu cotidiano, por meio de conhecimento do senso comum ou mesmo conhecimento popular para conduzi-los à explicação científica dos fenômenos que os cercam, fazendo-os interagir com a equipe de monitores. As atividades favoreceram a reflexão do público alvo sobre a importância da preservação da fauna e para a desmistificação sobre comportamentos e conhecimentos de senso comum sobre alguns animais. Constatou-se a necessidade de um maior engajamento entre os espaços educativos para que pautas como a educação ambiental sejam priorizadas para fins de promoção de conservação da biodiversidade no bioma Mata Atlântica.

Palavras-chave: Exposição Itinerante, Espaço não formal, Mata Atlântica, Biodiversidade.

INTRODUÇÃO

As atividades educativas desenvolvidas nos espaços não formais têm contribuído para uma melhor articulação com as temáticas consideradas no currículo escolar e o processo de educação científica dos estudantes. Segundo Marim (2017), a articulação dos conteúdos científicos com as realidades socioambientais dos contextos onde as práticas de ensino e aprendizagem se desenvolvem, pode possibilitar o entendimento de que esses processos não devem acontecer exclusivamente no espaço formal.

¹ Profa Titular da Universidade Estadual de Santa Cruz-UESC-Ilhéus-BA; miriades@uesc.br



METODOLOGIA

Para o desenvolvimento das atividades propostas, foram realizadas exposições para municípios da Região da Sul da Bahia de acordo com o planejamento dos temas a serem abordados pela equipe. Na abordagem destes temas, foram desenvolvidos os seguintes métodos e técnicas: Exposição de coleções didáticas, experiências científicas, jogos e atividades lúdicas. As exposições foram realizadas nos finais de semana e feriados, em função das atividades acadêmicas dos professores e dos participantes do projeto e os alunos-monitores.

Os estandes foram organizados em espaços como escolas, ginásios, em praças públicas entre outros. No que tange ao estande da Biologia, as coleções didáticas abrangem diversos grupos do Reino Animal, além de modelos didáticos, todos organizados em mesas padronizadas. As coleções didáticas são compostas por animais conservados em álcool; em caixas entomológicas. Além disso, constam também, réplicas e fósseis de animais e de outros modelos didáticos.

No início, o objetivo é atrair a atenção dos visitantes, para depois ir para a interação e a explicação do fenômeno em si, sempre em busca de contexto, que envolva o visitante com situações que fazem parte do seu cotidiano, por meio de conhecimento do senso comum ou mesmo conhecimento popular para envolvê-los na explicação científica dos fenômenos que os cercam, fazendo-os interagir com a equipe de monitores. O monitor responsável pela atividade ao receber o público no estande, aguarda as perguntas a serem feitas e, então, estabelece-se a interação dialógica.

Segundo Padró (1996), a visita ativa proporciona a metacognição e a interpretação por parte do visitante. Considera-se que o conhecimento tem uma forte relação com um contexto de valores, gostos e significados que devem ser considerados. Geralmente, as relações que se estabelecem com o visitante são menos coercitivas e mais participativas, dialógicas e de troca de saberes e percepções. Para isso, atividades inovadoras são propostas e construídas, geralmente, pensando na participação constante do visitante e na expressão de suas ideias.



RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para Marandino (2005), as transformações dos processos de divulgação do conhecimento científico não são meras simplificações porque carecem de debates e polêmicas entre cientistas e divulgadores da ciência, sejam eles jornalistas, comunicadores ou curadores. A autora baseia seu ponto de vista na divulgação científica na transposição didática, que preconiza a prevenção do erro, da especulação e das representações positivistas e descontextualizadas do conhecimento científico.

Ao considerar a abordagem da temática biodiversidade contextualizada com a educação ambiental no bioma da Mata Atlântica, o público alvo apresentou empatia com a temática e por vezes, indagações, curiosidades sobre a fauna, e que alguns fizeram reflexões sobre a necessidade da preservação e conservação ambiental, o que corrobora com Lamin-Guedes et al. (2011), ao considerarem que tais exposições contribuem para a consciência ambiental das pessoas, característica fundamental ao desenvolvimento sustentável, em virtude das questões inerentes ao acelerado processo de degradação ambiental e suas possíveis formas de contenção.

Figura 1. Réplicas de répteis utilizadas no estande de Biologia.



Legenda: **A-** Réplica de jararaca; **B-** Réplicas de jacaré e serpentes; **C-** Réplica de cascavel
Foto: Érica Silva

A exposição dos répteis atrai o público alvo, principalmente, as réplicas das serpentes, cujo material, que foram produzidas, permite perceber a textura, forma bem como causam medo e repulsa. Outro fator muito presente, indagado pelo público visitante, diz respeito às representações sociais sobre as serpentes (crendices, imaginário e outros conhecimentos do



senso comum) e que entendemos que a coexistência desses saberes, por vezes, levam à matança desses animais pelo homem. Então, ocorreram explicações dialogadas e demonstrativas dos monitores como público, valorizando as funções ecológica, medicinal entre outras, desses animais.

Nessa perspectiva, a Educação Ambiental pode vir a contribuir para que a fauna da Mata Atlântica venha a ser preservada, a partir de outros conceitos que os visitantes das exposições possam construir nas interações estabelecidas com os monitores, ressignificando dessa forma, as suas ações perante o referido bioma. Tais posturas coadunam com o que preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (2012, p. 2), a Educação Ambiental:

Visa à construção de conhecimentos, ao desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores sociais, ao cuidado com a comunidade de vida, a justiça e a equidade socioambiental, e a proteção do meio ambiente natural e construído. É construída com responsabilidade cidadã, na reciprocidade das relações dos seres humanos entre si e com a natureza. Não é atividade neutra, pois envolve valores, interesses, visões de mundo e, desse modo, deve assumir na prática educativa, de forma articulada e interdependente, as suas dimensões política e pedagógica (BRASIL, 2012, p. 2).

Para Jacobi (2003), a Educação Ambiental é condição necessária para modificar um quadro crescente de degradação ambiental, sendo uma ferramenta de mediação entre culturas, comportamentos e interesses de grupos sociais.

Outra ação desenvolvida foi a distribuição de folders educativos (Figuras 2, 3, 4 e 5) sobre a importância ecológica das serpentes, como identificar serpentes peçonhentas e sobre as crendices envolvendo esses animais, com o objetivo de que fosse mais uma forma de contato do público com a temática. Além disso, buscou-se favorecer a socialização do material com familiares e outras pessoas, após a visita à exposição.

Figura 2. Folder informativo: serpente



Fonte: Argôlo (2003).

Figura 3. Folder informativo: serpente



Fonte: Argôlo (2003).





A festa de borraicha enla
mais de 70% das pedras.
Tudo isto usando sempre
equipamento de
segurança!

Prevenção:
Prevenção de Acidentes e Conservação da
natureza: ações com enfoque em serpentes e
murçungos

Identif:
Análise de risco: Suco de Anguila (caramuru) e... Conservação
Músicas: Anguila de Mús (caramuru) e... Prefeitura
Sergipe.

COBRAS



EM QUE ACREDITAR?





MUNICÍPIO DE SÃO FRANCISCO DO SUL



UESB

A group of children are gathered around a wooden tray containing various insects, including beetles and crickets, which are pinned to a white surface. The children are looking at the insects with interest.

Three wooden boxes containing various insects, likely beetles, displayed on a blue surface. The boxes are arranged in a row, with the largest one in the foreground. The insects are pinned to white paper inside the boxes. The background is a blue wall.

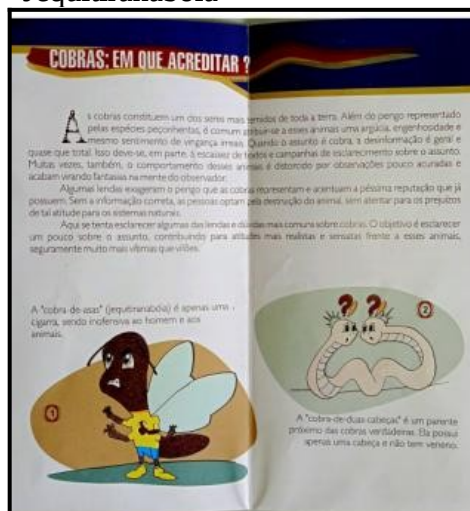
Fonte: Acervo Caminhão com Ciência.



Cazelli (2005) ressalta pesquisas que mostram que na maioria das vezes, só através da escola, as crianças e os jovens, das classes em desvantagens econômicas, visitam as instituições culturais. Neste contexto, é imprescindível que a Educação Ambiental, vista como instrumento de transformação social, atinja tanto o ambiente escolar formal, quanto o extra escolar, a fim de alcançar também as faixas etárias que já não se encontram mais inseridas no cenário educacional (CARVALHO; DIAS, 2013).

Outra curiosidade que o público apresenta nas exposições sobre os insetos, diz respeito à *Jequitiranabóia*, que no senso comum é denominada cobra de asa, e que é confundida com uma cobra. E, afirmaram que matavam o inseto por parecer com uma cobra. Então, no estande de Biologia, foi comum esses conhecimentos circularem. Além das explicações dos monitores, outro folder foi distribuído para ajudar na desmistificação sobre a *Jequitiranabóia* (*Fulgora* sp) ser uma “cobra que voa”.

Figura 8. Folder sobre o inseto *Jequitiranabóia*



Fonte: Argôlo (2003).

Segundo Marandino (2004), a transformação do conhecimento científico com fins de ensino e divulgação não constitui simples adaptação ou mera simplificação de conhecimento, podendo ser então analisada na perspectiva de compreender a produção de novos saberes nesses processos. Para Garcia (2006), as visitas, por si só, não são capazes de promover uma compreensão mais integrada da relação dos seres vivos com ao ambiente, como aspectos ecológicos e de conservação não emergem naturalmente na visita.

Figura 9. Visitas ao estande de Biologia



Fonte: Acervo Caminhão com Ciência.

Figura 10. Visitas ao estande de Biologia



Fonte: Acervo Caminhão com Ciência.

Entendemos dessa forma, que o contexto social atual exige o empenho de todas as áreas do conhecimento nas discussões sobre a problemática socioambiental. A Educação em Ciências, em interlocução com os pressupostos da Educação Ambiental, pode oferecer uma grande contribuição, pois, para discutir e se engajar como cidadão no enfrentamento dos problemas socioambientais, a população precisa estar cientificamente letrada e politicamente consciente (VASCONCELLOS; GUIMARÃES, 2006).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos considerar que os espaços não formais fornecem um importante apoio à educação formal por utilizar materiais e contextualizar temáticas de forma a contribuir para um melhor entendimento para o público sobre a importância da biodiversidade. Além disso, as suas estratégias envolvendo a dialogicidade através de atividades que envolvem o uso de modelos, réplicas, materiais de divulgação, simulações entre outros, contribuíram para a aprendizagem do público. Desta forma, a interação Caminhão com Ciência com o público escolar e a comunidade em geral pode gerar bons resultados, por exemplo, despertando o interesse dos estudantes sobre a ciência, contribuindo para a educação científica dos mesmos.

No que se refere à conservação da biodiversidade, há necessidade de um maior interesse pela sociedade no engajamento de pautas voltadas para a Educação Ambiental, o que requer mudanças de posturas e valorização da Ciência, para que se possa discutir e ampliar medidas de sustentabilidade em prol da vida.

A proposta de incorporar conteúdos relacionados a espaços não formais de educação na formação inicial de professores visa ampliar o espectro de atuação competente da educação





profissional em ciências. Acreditamos que a colaboração entre o sistema formal e a educação não formal deve ser colocada na perspectiva do fortalecimento destes dois casos e não em termos de substituição ou desvalorização, contribuindo assim para a melhoria da formação dos profissionais.

REFERÊNCIAS

- BUIJS, A. E.; FISCHER, A.; RINK, D.; YOUNG, J. C. Looking beyond superficial knowledge gaps: understanding public representations of biodiversity. *The International Journal of Biodiversity Science and Management*, 4 (2), 65-80. 2008.
- BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental**. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Conselho Pleno, Resolução nº 2, de 15 de junho. 2012.
- CARVALHO, R.V.; DIAS, R. O desenvolvimento de uma cultura ambiental corporativa através da educação ambiental. **Revista em agronegócio e meio ambiente**, 6 (3). 2013.
- CAZELLI, S. **Ciência, Cultura, Museus, Jovens e Escolas: quais as relações?** Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro. 2005
- ELDER, J.; COFFIN, C.; FARRIOR, M. **Engaging the public on biodiversity** –a road map for education and communication strategies. Madison: The Biodiversity Project. 2018
- GARCIA, V. A. R. **O processo de aprendizagem no Zoológico de Sorocaba: análise da atividade educativa visita orientada a partir dos objetos biológicos**. 224 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. 2006.
- JACOBI, P. Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa do Programa de Pós-graduação em Ciência Ambiental da USP**, (118), 189 -205. 2003.
- LAMIM-GUEDES, V. Temática socioambiental em museus de ciências: educação ambiental e a educação científica. **Ambiente & Educação**, 22(1), 77-95. 2017.
- LEITÃO, C. Biodiversidade cultural e imaginário do desenvolvimento: políticas públicas para a valorização e proteção integradas do patrimônio cultural e natural brasileiros. **Políticas Culturais em Revista**, 1 (3), 5-22. 2010.
- MARANDINO, M.. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. **Revista Brasileira de Educação**, (26), 95-108. 2004.
- PADRÓ, C. La metodología de la educación en el Museo: Un cambio de mirada. **Curriculum**, (12-13), 113-128. 1996.





VASCONCELLOS, M. DAS M.; GUIMARÃES, M. Relações entre educação ambiental e educação em ciências na complementaridade dos espaços formais e não formais de educação. **Educar**, (27), 147-162. 2006.

