



Título: Políticas Públicas, Exclusão Digital e Estratégias Docentes no Ensino de Humanidades: um estudo de caso no Colégio Pedro II

A incorporação de tecnologias digitais ao ensino de Humanidades na educação básica brasileira ocorre em um contexto marcado por desafios de equidade, infraestrutura e formação docente. Este artigo apresenta resultados parciais de pesquisa em andamento no âmbito do projeto *Ensino de Humanidades e Educação Digital*, cujo objetivo é analisar, no Colégio Pedro II, a articulação entre políticas públicas de inclusão digital e as estratégias adotadas por professores de Sociologia, História, Geografia e Filosofia para integrar recursos digitais às práticas pedagógicas. O referencial teórico ancora-se na sociologia digital (Selwyn, 2019; Nascimento, 2020), que problematiza os usos sociais da tecnologia, bem como nas contribuições de Santaella (2013) sobre cultura digital e de Bardin (2011) para análise de conteúdo das entrevistas. Metodologicamente, a pesquisa adota abordagem de métodos mistos, prevendo etapa qualitativa com entrevistas semiestruturadas além da etapa quantitativa com aplicação de questionários a docentes. Este resumo reporta os achados qualitativos iniciais. As entrevistas revelaram três dimensões centrais: (i) baixo domínio das ferramentas digitais em perspectiva pedagógica, evidenciando lacunas na formação docente; (ii) polarização das representações, divididas entre uma visão “redentora da tecnologia” e uma visão de “oposição”, ambas sem uma leitura crítica dos limites e potencialidades das TDIC; (iii) percepção recorrente de que a infraestrutura tecnológica disponível não atende às demandas de ensino, constituindo um indicador relevante para compreender a baixa *integração pedagógica das tecnologias digitais*. Conclui-se que esses resultados preliminares oferecem subsídios para a etapa quantitativa em andamento, além de apontar desafios estruturais e formativos que condicionam a efetividade das políticas públicas de inclusão digital no ensino de Humanidades.

Palavras-chave

Políticas públicas educacionais, Exclusão digital, Ensino de Humanidades, Tecnologias digitais, Formação docente.

