

O PIBID UCSAL E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA A DIVERSIDADE

RESUMO

O presente estudo apresenta reflexões sobre algumas experiências do projeto Institucional do Pibid Ucsal intitulado “A formação do Professor para a Diversidade”, que tem como concepção estruturante a proposta de construção poética e política da docência na luta pela superação das desigualdades e do racismo na sociedade brasileira. A implementação das Leis nº 10.639/2003 (BRASIL, 2003) e nº 11.645/2008 (BRASIL, 2008) se constituiu num importante dispositivo legal que provocou uma profunda reorientação dos currículos para o enfrentamento do racismo e de seus mais perversos desdobramentos no universo da cultura escolar. Para isso, tomamos como orientação nessa proposta uma série de ações que conjugam arranjos teóricos, epistemológicos e práticos capazes de problematizar, questionar e desconstruir os preconceitos internalizados pela cultura racista que permeia o cotidiano de alunos e professores no espaço escolar. Nesse sentido, acreditamos que a educação tem um papel fundamental no questionamento das estruturas que justificam e perpetuam as desigualdades e que impedem o fortalecimento da democracia (MUNANGA, 2005). Sabemos que nossos instrumentos de trabalho nas salas de aula das escolas e da Universidade carregam os mesmo conteúdos viciados, depreciativos e preconceituosos em relação às culturas indígenas, africanas e afro-brasileiras formadoras da nossa nação. Partindo da tomada de consciência dessa realidade, essa proposta se fundamenta numa abordagem epistêmica decolonial que se pauta em instrumentos teóricos e analíticos capazes de romper com as colonialidades que impregnam o conhecimento produzido e transmitido nas sociedades colonizadas (QUIJANO, 2005). Essa proposta de comunicação se fundamenta na análise das experiências construídas pelos Núcleos interdisciplinares de História, Pedagogia e Geografia e os Núcleos de Letras, Música e História, subprojetos que desenvolvem suas atividades de pesquisas sobre como a cultura afro-brasileira aparece nos recursos pedagógicos das escolas públicas parceiras. Como principal resultado dessas atividades, percebemos que o debate sobre os conceitos de raça, etnia, racismo e intolerância, contribuiu para o fortalecimento das identidades dos jovens estudantes e melhorou a percepção positiva da diversidade cultural presente na maioria das comunidades onde estão localizadas as escolas parceiras dos subprojetos.

Palavras-chave: Diversidade, Docência, Pibid Ucsal

