



O PIBID PEDAGOGIA NO NOROESTE FLUMINENSE: OS SENTIDOS DA FENOMENOLOGIA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORAS-SUPERVISORAS

RESUMO

“É decidindo que se aprende a decidir” (Freire, 1987). Este relato apresenta fragmentos da experiência das supervisoras do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal Fluminense (UFF), Núcleo Pedagogia Pádua, no projeto Planejamento dialógico-participativo e gestão escolar nas escolas do noroeste fluminense. O objetivo é narrar a experiência na formação continuada das supervisoras, articulando interpretações de estudos acadêmicos e vivências na parceria entre universidade e escola da Educação Básica. O estudo fundamenta-se nos princípios do método fenomenológico de pesquisa em educação Oliveira (2020), Dutra (2002), Bicudo et al., (2011) e Bicudo (2003), buscando apreender e descrever a subjetividade de três professoras-supervisoras do Ensino Fundamental I. A escrita organiza-se como um diário íntimo e pessoal, conforme os estudos de Barbosa;Hess (2010), articulando narrativas e reflexões. Seguem-se também os estudos de Padilha (2017) sobre a tipologia do planejamento (planejamento, plano e projeto) e, para compreender a parceria entre universidade e escola, as reflexões conforme apontamentos de Bordignon;Gracindo (2006) sobre gestão democrática. Nos resultados, cada supervisora desenvolveu aptidões específicas. A primeira, atuando em escola rural multisseriada, aperfeiçoou práticas de alfabetização adaptadas às necessidades e ritmos dos estudantes. A segunda, com apoio dos bolsistas, fortaleceu o vínculo com a leitura e a contação de histórias, ampliando o interesse pela literatura. A terceira, utilizando jogos matemáticos e atividades práticas, contribuiu para elevar a autoestima dos alunos e promover avanços na aprendizagem. O PIBID configurou-se como espaço de desenvolvimento profissional e de ressignificação do planejamento dialógico, promovendo a integração entre teoria e prática. As transformações ocorreram nas aulas, nas interações com as bolsistas nas escolas-campo e nas reuniões formativas do núcleo, fortalecendo a docência e ampliando a compreensão sobre o papel da escola pública no interior do Rio de Janeiro.

Palavras-chave: Pedagogia, Formação Continuada, PIBID, Planejamento dialógico, fenomenologia.

