

CONTRIBUIÇÕES DO ESTUDO DO MEIO PARA A PERCEPÇÃO DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS: O SUBPROJETO DE GEOGRAFIA NOS 6º ANOS.

RESUMO

Este relato de experiência descreve uma prática de ensino baseada na metodologia “Estudo do Meio” (Pontuschka; Paganelli; Cacete, 2009) que está sendo desenvolvida no subprojeto de Geografia do PIBID/UFSCar-SO. O estudo, de natureza qualitativa, foi realizado com três turmas de 6º anos do Ensino Fundamental, aproximadamente 90 alunos, em uma escola municipal tradicional no centro histórico de Sorocaba-SP, fundada em 1929. No decorrer das observações em sala de aula, foi possível identificar o perfil de cada turma, cada qual com suas especificidades e também compreender os desdobramentos do cotidiano escolar. O objetivo central foi estabelecer relações entre as questões ambientais do cotidiano discente e os principais temas propostos para discussão na COP-30, utilizando como instrumentos de coleta de dados: produção textual e iconográfica dos alunos, observação participante e cadernos de campo. A primeira atividade buscou identificar as percepções espaciais dos alunos, envolvendo o trajeto da sua casa até a escola. Na segunda, foi elaborado um caderno de campo direcionando o percurso no entorno da escola. Em que os alunos puderam escrever e desenhar no caderno de campo suas observações sensoriais dos elementos das paisagens. Na terceira atividade, com os resultados obtidos, foram realizados roteiros de pesquisas com o intuito de aprofundar o conhecimento dos elementos captados pelos próprios alunos nas atividades anteriores. Para isto, foram utilizados os Chromebooks da escola. Os resultados preliminares indicam: 1) significativa diversidade nas percepções espaciais e representações da paisagem urbana; 2) engajamento dos discentes em debates críticos sobre problemáticas locais durante a saída de campo; e 3) a identificação de desafios relacionados ao analfabetismo digital, que impactaram a fase de pesquisa com os Chromebooks. Essa experiência demonstrou o potencial do Estudo do Meio para promover conexões entre o local e o global na aprendizagem geográfica.

Palavras-chave: Pibid, Tecnologias Educacionais, Crise Climática, Estudo do Meio.

