

## **CONTRIBUIÇÕES DO ESTUDO DO MEIO PARA A PERCEPÇÃO DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS: O SUBPROJETO DE GEOGRAFIA NOS 6º ANOS.**

### **RESUMO**

Este relato de experiência descreve uma prática de ensino baseada na metodologia “Estudo do Meio” (Pontuschka; Paganelli; Cacete, 2009) que está sendo desenvolvida no subprojeto de Geografia do PIBID/UFSCar-SO. O estudo, de natureza qualitativa, foi realizado com três turmas de 6º anos do Ensino Fundamental, aproximadamente 90 alunos, em uma escola municipal tradicional no centro histórico de Sorocaba–SP, fundada em 1929. No decorrer das observações em sala de aula, foi possível identificar o perfil de cada turma, cada qual com as suas especificidades e também compreender os desdobramentos do cotidiano escolar. O objetivo central foi estabelecer relações entre as questões ambientais do cotidiano discente e os principais temas propostos para discussão na COP-30, utilizando como instrumentos de coleta de dados: produção textual e iconográfica dos alunos, observação participante e cadernos de campo. A primeira atividade buscou identificar as percepções espaciais dos alunos, envolvendo o trajeto da sua casa até a escola. Na segunda, foi elaborado um caderno de campo direcionando o percurso no entorno da escola. Em que os alunos puderam escrever e desenhar no caderno de campo suas observações sensoriais dos elementos das paisagens. Na terceira atividade, com os resultados obtidos, foram realizados roteiros de pesquisas com o intuito de aprofundar o conhecimento dos elementos captados pelos próprios alunos nas atividades anteriores. Para isto, foram utilizados os Chromebooks da escola. Os resultados preliminares indicam: 1) significativa diversidade nas percepções espaciais e representações da paisagem urbana; 2) engajamento dos discentes em debates críticos sobre problemáticas locais durante a saída de campo; e 3) a identificação de desafios relacionados ao analfabetismo digital, que impactaram a fase de pesquisa com os Chromebooks. Essa experiência demonstrou o potencial do Estudo do Meio para promover conexões entre o local e o global na aprendizagem geográfica.

**Palavras-chave:** Pibid, Tecnologias Educacionais, Crise Climática, Estudo do Meio.

