

## **A PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **RESUMO**

A Educação Infantil, enquanto primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral de crianças. As crianças são compreendidas na contemporaneidade como sujeitos históricos e concretos que produzem cultura nas interações com o mundo e com o outro. Desse modo, é importante que os currículos dessa etapa considerem as especificidades das crianças a partir de práticas intencionais organizadas em espaços que possibilitem diálogos e interações, com o intuito de promover a participação ativa das mesmas em seu próprio processo de construção e ampliação de conhecimentos. Assim, uma das maneiras de organizar o cotidiano infantil é a partir do estabelecimento de espaços para diálogos e interações, como rodas de conversa e brincadeiras. Temos como objetivo analisar e discutir, com base nas experiências vivenciadas, as formas de participação das crianças no cotidiano infantil, em uma turma de Pré-escola II. Para tanto, assumimos os princípios da abordagem qualitativa de pesquisa, da observação participante e dos pressupostos metodológicos de Bogdan e Biklen (1994). O referencial teórico que sustenta a análise inclui autores como Angelo (2011), Fernandes (2009), Antunes (2007) e Barbosa (2006) Agostinho (2016). O desenvolvimento deste estudo nos permitiu observar a participação das crianças em diferentes momentos na rotina e o estabelecimento de interações e diálogos entre crianças e educadores. Dessa forma, enquanto observadoras participantes, tivemos a oportunidade de nos inserir na rotina da turma e, de forma processual, contribuir para ampliar as interações cotidianas na sala de referência.

Palavras-chave: Educação Infantil, Iniciação à Docência, Rodas de Conversa, Práticas Pedagógicas

