

A construção da docência na Educação Infantil relacionada ao corpo, gesto e movimento: aprendizagens significativas a partir do brincar

RESUMO

O presente trabalho apresenta e discute uma experiência de intervenção pedagógica na Educação Infantil, realizada no âmbito do Programa de Iniciação à Docência – UFPR, no subprojeto *Docência, Corpo e Infância*, em uma escola municipal localizada na cidade de Curitiba-PR. Decorrente de uma proposta interdisciplinar que caracteriza o referido projeto, o qual envolve uma professora de Educação Física da rede municipal (como supervisora) e professoras em formação do curso de Licenciatura em Pedagogia, foi construída uma sequência didática denominada “Brincar de Quê?”, cuja proposta articuladora foi a construção de aprendizagens relacionadas ao eixo *corpo, gesto e movimento*. A proposta teve como foco promover aprendizagens significativas por meio do brincar, reconhecendo a brincadeira como parte fundamental da aprendizagem e do desenvolvimento infantil. As atividades foram planejadas de forma a integrar diferentes tipos de brincadeiras, respeitando os interesses das crianças e ampliando suas aprendizagens. Dentre as propostas desenvolvidas, destaca-se a brincadeira com carrinhos, que se revelou especialmente rica em possibilidades educativas para a infância. Conjugando o uso de recursos tecnológicos disponíveis na escola à confecção de carrinhos com materiais recicláveis, foi possível construir uma experiência altamente significativa para as crianças, que participaram ativamente do seu processo de criação, explorando diferentes formas, tamanhos e funções dos carrinhos, construindo sentidos e descobrindo significados no ato de brincar. No processo, também foram construídas pistas para que pudessem utilizar tanto os carrinhos confeccionados quanto os disponíveis na instituição. A realização dessa experiência permite refletir sobre os processos e significados envolvidos na docência na Educação Infantil, bem como sobre o lugar do brincar e da corporalidade na aprendizagem das crianças. Além disso, oferece evidências metodológicas relevantes para a construção do trabalho pedagógico na Educação Infantil.

Palavras-chave: Educação infantil, Brincar, Corpo e movimento, Trabalho docente, PIBID.

