

O PAPEL DA MONITORIA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE

RESUMO

A identidade docente se constitui ao longo de experiências formativas que antecedem a atuação formal em sala de aula. Este relato de experiência tem por objetivo refletir sobre a trajetória de orientação com vistas à orientação e aprendizados a partir da vivência como orientadora e monitora das disciplinas de Língua Inglesa I e II durante a graduação em Letras Português/ Inglês. A monitoria não apenas proporcionou um espaço para a prática docente, mas também se mostrou fundamental na construção da identidade enquanto futura professora. O referencial teórico adotado se fundamenta nas abordagens de formação docente de Pimenta e Lima (2012) e no conceito de "identidade profissional" discutido por Tardif e Lessard (2018). Ao longo do trabalho, foram exploradas as interações com os estudantes, as dinâmicas de aula e os desafios enfrentados, relacionados à mediação do conhecimento e à promoção da autonomia de discentes no que diz respeito ao aprendizado da língua. A prática da monitoria possibilitou o desenvolvimento de habilidades importantes, como planejamento de aulas, avaliação reflexiva e a adaptação de conteúdo às necessidades dos estudantes, evidenciando a importância do papel da monitoria como um fator facilitador do aprendizado. Como resultado, foi possível observar um fortalecimento da identificação com identidade docente, pautada por uma postura crítica e reflexiva, essencial para o exercício da profissão. Essa experiência foi crucial para a compreensão de que a didática vai além da transmissão de conteúdo, sendo também um processo de construção coletiva do saber.

Palavras-chave: Identidade Docente, Monitoria, Formação Inicial, Ensino de Inglês, Prática Reflexiva.