



## **A ATUAÇÃO DOS BOLSISTAS DO PIBID DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FAC-FEA NO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS LEITORAS E NO ACOMPANHAMENTO DE AVALIAÇÕES EXTERNAS PROPOSTAS PELO CNCA**

### **RESUMO**

O Ministério da Educação (MEC) e as Secretarias Estaduais e Municipais têm investido esforços no desenvolvimento do processo de alfabetização proposto pelo Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), que tem como principal meta garantir a alfabetização de todas as crianças ao final do 2º ano do Ensino Fundamental. No caso das ações do PIBID da Faculdade da Fundação Educacional de Araçatuba (FAC-FEA) tem promovido ações com foco no desenvolvimento da Fluência Leitora nos estudantes de 2º ano do ensino fundamental de três (3) Escolas Municipais de Educação Básica (EMEB) da Secretaria Municipal de Educação (SME) de Araçatuba/SP, corroborando assim com os eixos da CNCA. Neste caminho, este estudo tem como objetivo apresentar as ações implementadas pelos vinte e quatro (24) bolsistas do curso de Pedagogia da FAC-FEA que atuam nas três EMEB selecionadas, com foco no aprimoramento da Fluência Leitora. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, numa abordagem intervencionista, onde os 24 bolsistas têm atuado em salas de 2º anos das EMEB selecionadas identificando os estudantes que necessitam de apoio/nivelamento; desenvolvendo práticas leitoras diversificadas; auxiliando/acompanhando a aplicação de avaliações externas e internas, buscando analisar os resultados apresentados nas referidas avaliações. Quinzenalmente, as atividades de intervenção são discutidas e planejadas com os bolsistas, professoras supervisoras e coordenação institucional da FAC-FEA, onde são alinhadas as atividades a serem aplicadas e os referenciais teóricos que sustentarão as referidas atividades, especialmente, o material disponibilizado na plataforma do MEC para embasar as ações do CNCA. Como resultados alcançados, nas salas onde os bolsistas atuam ficou evidenciada uma melhoria nos resultados obtidos nas avaliações externas e internas já aplicadas; um maior interesse pela leitura literária pelos estudantes e uma apropriação por parte dos bolsistas acerca do papel do professor no desenvolvimento das práticas leitoras.

**Palavras-chave:** Alfabetização, Fluência Leitora, Práticas Leitoras, CNCA.

