



INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNO COM DEFICIÊNCIA EM PROCESSOS FORMATIVOS NO ÂMBITO DO PIBID CIÊNCIAS NATURAIS

RESUMO

Este trabalho tem o objetivo de relatar as experiências de um discente com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nível I e (TDAH), onde ingressou na universidade no ano 2019 no curso de Ciências Naturais, e relata as suas experiências nas atividades por ele desenvolvidas na condição de bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), atuando como protagonista no desenvolvimento de atividades científicas na Escola Municipal Josineide Tavares, voltado as turmas do Ensino Fundamental II. A vivência se deu em um contexto de inclusão e valorização das potencialidades individuais, onde o bolsista, mesmo enfrentando desafios relacionados à sua condição, assumiu papel ativo na mediação do conhecimento, aplicando olimpíadas do conhecimento, planejando e executando experimentos, mostrando vidraria e depois reproduziram em forma de desenhos, oficinas e ações pedagógicas interativas com os alunos. A participação do bolsista reforça o ideário inclusivista que a universidade e escola defendem, uma vez que os espaços formativos, em sua completude, devem propiciar a todos os discentes, com ou sem deficiência, experiências que agreguem valor à formação e possibilite a eles o exercício da docência com vistas ao desenvolvimento de práticas que sejam consideradas exitosas. O programa PIBID Ciências Naturais tem ajudado o bolsista a fazer planejamento, na didática das aulas e na participação da rotina escolar. Os resultados obtidos preliminarmente indicam que a participação do bolsista tem contribuído significativamente para o fortalecimento da inclusão na universidade e na escola, evidenciando que a diversidade pode enriquecer os processos formativos e as práticas educativas. O projeto também reforça o papel do PIBID como instrumento de formação docente humanizada e transformadora.

Palavras-chave: . : PIBID Ciências Naturais, Inclusão, Protagonismo, Educação Básica

