

EGRESSOS DO CURSO DE MATEMÁTICA DA UEG CÂMPUS SUL: TRAJETÓRIAS E CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E ACADÊMICO

RESUMO

Este trabalho analisa as trajetórias profissionais e acadêmicas dos egressos do curso de Matemática da Universidade Estadual de Goiás (UEG), Câmpus Sul, sede Morrinhos, identificando suas contribuições para o desenvolvimento profissional e acadêmico. A pesquisa parte da constatação de que há uma lacuna quanto ao acompanhamento sistematizado desses egressos, bem como da necessidade de compreender a relação entre a formação acadêmica e as demandas do mercado de trabalho. Para este estudo, adota-se uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo e exploratório, contemplando análise de dados secundários e aplicação de questionários online. O questionário busca identificar o perfil e as trajetórias de egressos da Licenciatura em Matemática, investigando motivações, desafios, experiências acadêmicas, uso de tecnologias, perspectivas profissionais e reflexões sobre a formação docente e o futuro do ensino da disciplina. A análise dos dados vem sendo conduzida com base na técnica de análise de conteúdo e na proposta de Bogdan e Biklen (1994), buscando identificar padrões, recorrências e sentidos atribuídos pelos egressos às suas experiências formativas e profissionais. Com isso, o estudo mapeia os principais campos de atuação, evidencia potencialidades e desafios enfrentados na prática docente e no início da carreira, além de subsidiar o fortalecimento da identidade docente e a aproximação entre instituição e ex-alunos. Desse modo, destaca-se a relevância do curso de Matemática da UEG para a solidificação e o aprimoramento das áreas em que os egressos estão inseridos, reafirmando sua importância na formação de profissionais qualificados e no fortalecimento da educação matemática em diferentes contextos sociais e educacionais.

Palavras-chave: Egressos; Formação docente; Matemática; Currículo; Atuação profissional.

