

AÇÕES COLABORATIVAS NO CONTEXTO DO PIBID: O AGRUPAMENTO TEMPORÁRIO COMO ESTRATÉGIA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA ALFABETIZAÇÃO

RESUMO

Este relato de experiência objetiva compartilhar a trajetória vivida enquanto supervisora do PIBID no contexto do 1º ano do Ensino Fundamental, destacando as contribuições do subprojeto de alfabetização na implementação da proposta de Agrupamento Temporário, conforme orientações da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEDUC-MG). A partir da atuação conjunta com as bolsistas do PIBID, foi possível estruturar uma intervenção pedagógica baseada na análise diagnóstica das aprendizagens dos estudantes, resultando na organização de grupos conforme seus níveis de desempenho. Os agrupamentos produtivos foram realizados em sala de aula e focaram no desenvolvimento de habilidades específicas de leitura e escrita, com apoio de metodologias ativas e materiais diversificados. O referencial teórico-metodológico deste trabalho fundamenta-se nas concepções freirianas de educação dialógica e na perspectiva dos multiletramentos, conforme discutida por Ana Elisa Ribeiro (2021), que compreende essa abordagem como valorização da diversidade cultural, do reconhecimento dos diferentes modos de aprender e da centralidade da linguagem nas práticas de alfabetização. Tal perspectiva amplia o entendimento da leitura e da escrita ao integrar múltiplas linguagens, suportes e contextos, favorecendo um ensino que dialoga com as experiências e realidades dos estudantes. Os resultados observados apontaram avanços significativos nos processos de leitura e escrita dos alunos, com maior engajamento, autonomia e participação nas atividades. Além disso, a experiência contribuiu para o fortalecimento da prática docente e para a formação inicial das bolsistas, ao possibilitar a vivência de práticas pedagógicas contextualizadas, críticas e sensíveis às reais necessidades da sala de aula. A articulação entre universidade e escola pública, mediada pelo PIBID, demonstrou-se uma via potente para o enfrentamento das desigualdades de aprendizagem, promovendo uma educação mais justa e equitativa.

Palavras-chave:

PIBID, alfabetização, intervenção pedagógica, agrupamento temporário, multiletramentos.

