



## DESAFIOS NA ABORDAGEM DE GÊNERO E SEXUALIDADE NO ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA.

### RESUMO

O presente resumo refere-se à experiência vivenciada no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), a partir da observação das práticas pedagógicas da professora de Sociologia do Colégio Estadual Jardim América (CEJA), em Goiânia. Ao longo de um semestre, foram registradas diversas iniciativas da docente voltadas à abordagem dos temas de gênero e sexualidade no espaço escolar, como palestras, debates e intervenções durante as aulas. Também foi realizada uma entrevista com a professora ao final do período, com o objetivo de compreender seus desafios, estratégias e percepções no exercício docente relacionadas à temática. Conforme Gesser, Oltramari, Cord e Nuernberg apontam, ensino e aprendizado de Gênero e Sexualidade é uma função lícita, dever de docentes brasileiros dos/as estudantes, no entanto, a análise das práticas observadas revelou uma série de dificuldades enfrentadas pela professora no tratamento de gênero e sexualidade em sala de aula. Os desafios se relacionam à resistência institucional, à ausência dessas dimensões na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao silenciamento sistemático das questões de diversidade sexual e de identidade de gênero no ambiente escolar. Nesse contexto, a compreensão de gênero a partir de Guacira Lopes Louro contribui para a análise das práticas docentes ao propor que o gênero deve ser entendido como parte constitutiva da identidade dos sujeitos, como algo que os forma e define. Assim, instituições como a educativa se tornam generificadas, construídas também a partir das relações de gênero que se articulam com outros marcadores sociais. Dessa forma, evidenciou-se que a escola, quando orientada por um currículo centrado apenas na transmissão de conteúdos e desprovido de articulação com as subjetividades e identidade dos estudantes, tende a reforçar desigualdades sociais e a tratar experiências marcadas por gênero, raça e classe como desvinculadas do processo educativo.

**Palavras-chave:** Educação, Ensino Médio, Gênero, Sexualidade, Sociologia.

