



X Encontro Nacional das Licenciaturas
IX Seminário Nacional do PIBID

GUARDA-CHUVA SOLAR COMO RECURSO LÚDICO E INCLUSIVO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

RESUMO

Este relato de experiência apresenta uma prática pedagógica desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal de Jataí-GO (UFJ), com estudantes do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental, incluindo alunos atendidos pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE), no Centro de Ensino em Período Integral (CEPI) João Roberto Moreira, localizado no município de Jataí-GO. A proposta teve como objetivo tornar o ensino do conteúdo sobre o Sistema Solar mais acessível, inclusivo e significativo, proporcionando aos estudantes uma vivência prática, lúdica, interativa, acessível e envolvente. Para isso, foi construída e utilizada a estratégia pedagógica denominada "Guarda-Chuva Solar" — um guarda-chuva adaptado com luzes pisca-pisca, representando as estrelas e os planetas do Sistema Solar fixados em sua estrutura tridimensional, de forma visualmente atrativa, tátil e interativa, possibilitando a compreensão do tema por diferentes perfis de alunos. A aula foi conduzida de forma lúdica e narrativa, iniciando-se com uma contação de história que buscava despertar o senso de pertencimento ao universo e a percepção de nossa pequenez diante da imensidão cósmica, contribuindo para o encantamento, a curiosidade, a reflexão e o interesse científico dos estudantes. Após a exposição, os alunos participaram do jogo “Bingo do Sistema Solar”, de autoria @profbio.dicas materiais didáticos, o que possibilitou ampliar a compreensão dos conteúdos trabalhados de maneira divertida e acessível, favorecendo o envolvimento, a socialização e a participação ativa, principalmente dos alunos do AEE. A atividade foi finalizada com a produção de desenhos autorais do Sistema Solar, utilizando materiais diversos, como tinta guache, lápis de cor e giz de cera, respeitando as preferências, autonomia e necessidades de cada estudante. Os resultados observados indicaram elevado engajamento, entusiasmo e participação dos alunos. A experiência evidencia o potencial dos recursos lúdicos e inclusivos no processo de ensino-aprendizagem, promovendo autonomia, encantamento e inclusão.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Inclusão, Recurso Didático Lúdico, Acessibilidade.

