



VIVÊNCIAS DO PIBID - IMPACTOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM

RESUMO

Diante das dificuldades enfrentadas entre teoria e prática no processo de formação inicial de professores, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) busca oferecer oportunidades onde os licenciados possam compreender o processo escolar através da vivência no cotidiano e, assim, fazer com que haja aproximação entre as universidades e as escolas básicas. Durante a participação no PIBID, ao longo de três anos, foi possível vivenciar o contexto de três escolas diferentes. Essa experiência permitiu observar de forma crítica e reflexiva as diferentes estruturas físicas e como elas podem influenciar no processo pedagógico, assim como influenciou nos processos de ensino e aprendizagem de Química. Este relato tem como objetivo apresentar diferentes experiências vivenciadas em três escolas com características diferentes dentro do projeto PIBID, observando como as diferenças estruturais podem influenciar no processo de ensino e aprendizagem no ensino de Química. A metodologia foi baseada em um relato de experiência com abordagem qualitativa, através de observação e participação em atividades didáticas e interações com professores e alunos. As escolas foram selecionadas conforme o edital do projeto PIBID, sendo uma escola federal e duas estaduais, cada uma com proposta e perfil distintos. Com isso, a falta de infraestrutura tem ligação direta com o ensino e aprendizagem; ao notar as diferentes realidades, foi possível perceber o quanto a estrutura escolar impacta diretamente o ensino de Química. A comparação entre as escolas permitiu compreender que a infraestrutura escolar é um fator determinante na qualidade do ensino. Diante disso, a experiência permitiu a reflexão sobre os desafios para a implementação de uma educação científica de qualidade e acessível a todos.

Palavras-chave:Infraestrutura, Ensino e Aprendizagem, Ensino de Química.

