



X Encontro Nacional das Licenciaturas
IX Seminário Nacional do PIBID

PEDAGOGIA E REALIDADE: A PRÁTICA DOCENTE COMO FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

RESUMO

Este artigo apresenta um relato da experiência desenvolvida pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em uma escola municipal localizada na Cidade Náutica, em São Vicente, com crianças de 9 a 10 anos. O projeto teve como tema central a sustentabilidade, articulada à necessidade de considerar o contexto social marcado por vulnerabilidades que impactam diretamente o processo de ensino-aprendizagem. Desde a avaliação diagnóstica inicial, evidenciou-se a importância de propor atividades que, além de abordar conteúdos escolares, favorecessem a confiança, a autoestima, a proatividade e a percepção da educação como possibilidade de transformação pessoal e social. A fundamentação teórica esteve ancorada em três referenciais principais. A mediação pedagógica de Jussara Hoffmann orientou a prática docente como processo intencional de escuta, acolhimento e orientação, valorizando as singularidades dos alunos. As contribuições de Piaget permitiram compreender a aprendizagem como construção ativa, em que a reflexão sobre experiências concretas possibilita o desenvolvimento do pensamento crítico e da autonomia intelectual. Já as ideias de Vygotsky ressaltaram a importância das interações sociais, do diálogo e da cooperação entre pares e educadores como elementos indispensáveis para o desenvolvimento integral e para o fortalecimento da socialização. As atividades realizadas privilegiaram metodologias práticas e participativas, estimulando os estudantes a elaborar ideias, defender pontos de vista e propor soluções para questões relacionadas ao cuidado com o meio ambiente. Os resultados parciais indicam que a articulação entre sustentabilidade, mediação pedagógica, construção da aprendizagem e interação social favorece não apenas a compreensão do tema, mas também a formação de sujeitos mais críticos, confiantes e engajados com sua realidade.

Palavras-chave: Sustentabilidade; Mediação pedagógica; Construção da aprendizagem; Interação social.

