



EXPERIÊNCIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAS NO PROGRAMA CAMINHOS AMERIFRICANOS: COMPREENSÕES PARA O PLANEJAMENTO DIALÓGICO E GESTÃO ESCOLAR NO PIBID PEDAGOGIA

RESUMO

Para fenomenologia a realidade é o compreendido, o interpretado e o comunicado Barbosa; Hess (2010, p.8). Definições que atravessam a construção deste relato de experiência a partir das interpretações do vivido no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na Universidade Federal Fluminense (UFF), Núcleo Pedagogia Pádua, no diálogo com Programa Caminhos Amefricanos. O objetivo da proposta passa por descrever os sentidos da experiência e os caminhos formativos percorridos nos dois Programas, ambos financiados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal em Nível superior (CAPES). Metodologicamente, a descrição da experiência será apresentada com base nos princípios filosóficos e metodológicos da fenomenologia conforme apontamentos das autoras Oliveira (2020), Dutra (2002). A percepção do fenômeno vivido será narrada a partir dos registros do diário de pesquisa, de uma entrevista semiestruturada com uma gestora escolar em Cabo Verde, das observações em duas escolas, das interpretações da legislação educacional e dos estudos desenvolvidos e dos estudos desenvolvidos no Núcleo. O contexto, uma escola no Noroeste Fluminense (Brasil) e uma escola na Ilha de Santiago (Cabo Verde). Autores como Padilha (2001), Bordignon; Gracindo (2000), Vieira; Vidal (2015), Vieira (2009), Libânio *et al* (2009) e Macedo (2017) em um conjunto de análises da legislação educacional dos dois países, nos ajudam neste exercício reflexivo-narrativo compreender as diferenças e aproximações da escola (estrutura, organização e funcionamento) nos dois países. Assim como, apontar caminhos para aprofundarmos o tripé, experiência, escuta e diálogo nos estudos das relações étnico-raciais no PIBID, entende-o como espaço-tempo da formação inicial de professores-gestores e na intencionalidade promover uma Pedagogia antirracista como etapa do planejamento dialógico e participativo no Núcleo e na escola-campo.

Palavras-chave: PIBID, Caminhos Amefricanos, Gestão escolar, Planejamento dialógico, relações étnico-raciais.

