



OS SENTIDOS DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORAS-GESTORAS EM UMA ESCOLA RURAL MULTISERIADA NO NOROESTE FLUMINENSE

RESUMO

O presente relato de experiência apresenta aspectos existenciais e formativos do vivido no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na Universidade Federal Fluminense (UFF), Núcleo Pedagogia Pádua na configuração do projeto: Planejamento dialógico-participativo e gestão escolar nas escolas do noroeste fluminense, em uma escola rural-multisseriada (Brasil, 1996). Os objetivos passam por: a) refletir os impactos dos estudos do PIBID Pedagogia para a formação inicial e continuada de professores-gestores em uma escola rural-multisseriada no noroeste fluminense e b) descrever a experiência existencial da supervisora e de uma bolsita atuando na escola refenciada. Autoras como Oliveira (2020), Bicudo *et al* (2011), Bicudo (2003) e Dutra (2002) apresentam a fundamentação teórica e rigor metodológico da fenomenologia para o desenvolvimento da proposta que visa descrever uma realidade, um fenômeno, como experiência fundante. A escolha contribuiu para escrita das narrativas sobre o cotidiano da escola e o percurso formativo das autoras envolvidas a partir dos registros: das reuniões formativas, das intervenções, da análise da legislação educacional e dos diários de pesquisa, conforme apontamentos de Barbosa; Hess (2010). No marco teórico as reflexões dos estudos desenvolvidos no Núcleo sobre as diferentes tipologias do planejamento dialógico, Padilha (2017) e as descobertas sobre as aproximações e distanciamentos entre a gestão municipal e gestão escolar a partir das contribuições de Bordignon; Gracindo (2006) autores que dialogam diretamente com os resultados apresentados como o fortalecimento da formação inicial e continuada de professores-gestores na ação-reflexiva e em meio a gestão do planejamento do ensino: elaboração dos planos de aula no período de maio a julho de 2025 em uma escola rural-multisseriada e nas vozes da professora-gestora-supervisora e da bolsita, futura professora-gestora.

Palavras-chave: PIBID, Planejamento dialógico, rural-multisseriada, gestão escolar, formação de professores.

