



TRANSFORMAÇÃO EDUCACIONAL POR MEIO DO PIBID: ENRIQUECENDO A FORMAÇÃO DOCENTE E PROMOVENDO O DIÁLAGO COM AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

RESUMO

Este trabalho examina o papel transformador do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação de estudantes de Pedagogia da Universidade Federal do Paraná, com ênfase na Alfabetização, Letramento e Diversidade com Literatura para as Infâncias. A problemática central é a necessidade de práticas pedagógicas que valorizem a diversidade cultural e promovam uma educação inclusiva através da literatura. O objetivo é demonstrar como o PIBID capacita futuras educadoras a desenvolverem competências que enriquecem o processo de ensino-aprendizagem. A metodologia abrange a análise de experiências práticas em sala de aula e a aplicação de oficinas literárias. Os principais resultados indicam que a participação no PIBID fortalece a formação docente e enriquece a prática pedagógica das professoras que trabalham com as estudantes em sala de aula, promovendo uma formação crítica e sensível às questões culturais e sociais. O trabalho fundamenta-se nas contribuições de Costa (2024), que analisa a percepção de crianças sobre literatura para as infâncias afro-brasileira e africana; hooks (2017), que aborda a educação como prática da liberdade; e Reis, Oliveira e Ferreira (2019), que discutem a influência da história de vida de professoras negras em suas práticas pedagógicas. Além disso, as reflexões de Soares (2004) sobre alfabetização e letramento fornecem um contexto teórico para as práticas educativas abordadas.

Palavras-chave: PIBID, Formação docente, Literatura para as infâncias, Relações étnico-raciais.