



A prática Pibidiana na formação docente: um relato das experiências vivenciadas no subprojeto Letras-Português na UFSJ.

Este relato de experiência possui como objetivo demonstrar a forma pela qual o PIBID atua na formação docente dos alunos do curso de Letras-Português da Universidade Federal de São João del-Rei. Para tal, como coordenadoras do subprojeto de Letras-Português, da referida instituição, colocaremos em pauta as atividades que estamos desenvolvendo com nossos Pibidianos no transcorrer destes últimos semestres. Como coordenadoras, estamos vivenciando a construção de projetos/sequências didáticas e regências desses alunos nas escolas parceiras de nosso município. Logo, através de discussões, teóricas e práticas, levantadas em nossos encontros semanais, por meio da atuação de nossos alunos nas escolas eleitas para que as regências acontecessem, estamos construindo uma formação docente crítica, compromissada com a formação de nossos discentes. Prática pautada nos estudos mais atuais de letramentos (Soares, 2010; Kleiman, 1995, 2005; Street, 2014; Rojo, 2009, 2012, 2013), gêneros textuais (Marcuschi, 2008; Koch, 2005) e sequência didática (Dolz; Schneuwly, 2004). Ressaltamos, também, que, com a possibilidade de trazermos alunos de todos os períodos do curso, hoje o Pibid permite um diálogo maior entre alunos novatos e veteranos, possibilitando uma troca de conhecimento teórico e prático entre os alunos do nosso curso. Dessa forma, até o momento, verificamos que, através de nossas discussões e regências praticadas, nossos alunos têm apresentado um melhor aprofundamento teórico e prático, demonstrando grande interesse pela área na qual estão atuando, o que, para nós, reforça a importância do programa para a formação dos futuros professores.

Palavras-chave: Prática Pibidiana, Formação Docente, Ensino.