

DA SERRA DO DIVISOR À SALA DE AULA: COMPARTILHANDO VIVÊNCIAS DE BOLSISTAS DO PIBID DO CURSO DE GEOGRAFIA DA UFAC

Resumo

Este trabalho apresenta a vivência acadêmica e pedagógica de bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Acre (UFAC), durante uma aula de campo realizada na Serra do Divisor, em Mâncio Lima, Acre, na fronteira com o Peru, e sua posterior aplicação em contexto escolar. A atividade teve como objetivo contribuir para a formação docente inicial dos bolsistas a partir da observação e análise de aspectos físicos e humanos do território amazônico, promovendo também práticas pedagógicas inovadoras no ensino de Geografia. A metodologia adotada foi qualitativa, fundamentada em referenciais da educação geográfica crítica, que destacam a importância do espaço vivido, do protagonismo discente e da articulação entre teoria e prática. Foram utilizados procedimentos como observação direta, registros em diário de campo, entrevistas informais e elaboração de materiais didáticos, o que possibilitou integrar dimensões empíricas e reflexivas. Especificamente, buscou-se observar as características geomorfológicas, hídricas e vegetais da região, refletir sobre impactos das ações antrópicas, dialogar com comunidades tradicionais e desenvolver metodologias aplicáveis ao ensino básico. Como desdobramento, os bolsistas organizaram, no Colégio de Aplicação da UFAC, uma gincana pedagógica com turmas do 6º e 7º anos do ensino fundamental, utilizando dinâmicas de perguntas, desafios e jogos educativos para compartilhar com os estudantes os conhecimentos adquiridos na aula de campo. Os resultados demonstraram que a prática favoreceu a integração entre ensino, pesquisa e extensão, aproximou a realidade amazônica do cotidiano escolar e estimulou a participação ativa dos estudantes. Conclui-se que a experiência contribuiu para o fortalecimento da formação teórica, metodológica e didática dos futuros professores, reafirmando a relevância da educação geográfica crítica e contextualizada.

Palavras-chave: PIBID, Formação docente, Ensino de Geografia, Prática Pedagógica, Amazônia.