



A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES INICIANTE NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.

RESUMO

Este trabalho busca discutir a importância da formação continuada para professores iniciantes na disciplina de História, considerando os desafios enfrentados no início da carreira docente. A pesquisa é de caráter qualitativo e bibliográfico, fundamenta-se em autores como Bell Hooks (2020), Cainelli (2008), Cerri (2014), Schmidt (2010), Tardif (2014), que refletem sobre pensamento crítico, saberes docentes, identidade profissional e desenvolvimento da prática pedagógica. O objetivo central é analisar como a formação continuada pode contribuir para a construção da identidade profissional e para a superação das dificuldades que marcam a fase inicial da docência em História. Como percurso metodológico, realiza-se revisão de literatura, articulando referenciais teóricos com políticas educacionais e experiências de formação continuada voltadas à área específica. Conclui-se que a formação continuada é um instrumento essencial para o fortalecimento da prática pedagógica dos professores iniciantes, fortalecimento da sua identidade profissional, possibilitando estudos teóricos, práticos com inovação metodológica com base na aprendizagem histórica e maior segurança frente aos desafios do ensino de História no contexto contemporâneo.

Palavras-chave: Formação continuada, Professores iniciantes, Ensino de História, Identidade docente.

