



CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE EM QUÍMICA

Autora: Adrielle do Carmo Conceição

Supervisora: Allana Carvalho

Coordenador: Allison Gonçalves

Instituição: IFBA-Campus Porto Seguro – BA

Licenciatura: Química

RESUMO

O presente estudo apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na área de Química, com o objetivo de analisar a construção da identidade docente. As atividades foram realizadas em uma escola da rede estadual de Porto Seguro, Bahia, e incluíram observações de aulas, registros em diário de campo, planejamento de atividades, regências supervisionadas e discussões coletivas com bolsistas, supervisores e coordenadores de área. A análise das vivências foi conduzida por meio de reflexão crítica, fundamentada em referenciais teóricos sobre formação docente. A experiência possibilitou contato direto com a realidade escolar e os desafios da docência, como a diversidade de perfis estudantis, a escassez de recursos e a necessidade de adaptar metodologias ao contexto. Contribuiu ainda para o fortalecimento da identidade docente, compreendida como um processo contínuo construído a partir da interação entre práticas pedagógicas, experiências pessoais e reflexão crítica. O programa revelou-se um espaço formativo essencial, permitindo vivenciar situações reais de ensino, desenvolver estratégias para lidar com diferentes demandas escolares e aumentar a segurança no exercício da docência, reforçando também o compromisso ético e pedagógico com a profissão. Dessa forma, evidencia-se a relevância do PIBID para a valorização e qualificação da formação inicial docente, especialmente no ensino de Química, área que apresenta desafios específicos no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Prática pedagógica, Educação, Formação de professores..

