



ENSINAR E APRENDER JUNTOS: UM RELATO DA SUPERVISORA DO SUBPROJETO PEDAGOGIA - PIBID

SCHNEIDER, Keli
OLEGÁRIO, Fabiane

RESUMO

No contexto escolar, cada dia se apresenta como uma oportunidade de aprender e ressignificar experiências. Inspirada pela obra *P de professor* (2018), de Jorge Larrosa, compreendo que a essência da escola está na presença — entendida como o olhar atento, sensível e transformador do professor, que se reinventa diante das demandas do sistema, do fazer pedagógico e das interações com os alunos. A experiência como supervisora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), na Universidade do Vale do Taquari – UNIVATES/RS, potencializa essa compreensão. O Pibid é um espaço privilegiado para investigar, experimentar e compartilhar práticas educativas, unindo teoria e prática de forma viva e significativa. Nesse cenário, não apenas se desenvolvem competências e habilidades, mas também se valoriza a dimensão humana do ensino, considerando o estudante como sujeito em sua integralidade. O papel do supervisor vai além da orientação técnica. Ele implica no compromisso de escuta, diálogo e acompanhamento atento, favorecendo a construção de saberes a partir de experiências concretas através das vivências na escola. Cada encontro com os pibidianos é uma oportunidade de troca mútua, na qual o conhecimento circula em diferentes direções. As leituras, discussões e práticas pedagógicas realizadas em conjunto enriquecem a formação de todos os envolvidos. Formar futuros professores é, acima de tudo, um ato de corresponsabilidade com a educação. A cada vivência, reafirma-se que ensinar e aprender são processos indissociáveis, sustentados por presença, compromisso e dedicação. É nesse movimento de construção compartilhada que a docência se fortalece, revelando-se não apenas como profissão, mas como caminho de transformação pessoal e coletiva.

Palavras-chave: Pibid, supervisora, presença

