



PIBID e Ensino de Química: Estratégias ativas de ensino aprendizagem como conexão entre Teoria e Prática

O projeto PIBID, desenvolvido no Centro de Excelência Secretário do Estado Francisco Rosa Santos, localizado na cidade de Aracaju/SE, visa aproximar a prática docente da realidade escolar e fortalecer a formação de licenciandos. As atividades começaram com observações de aulas em turmas do Ensino Médio e apoio ao professor regente, evoluindo gradualmente para intervenções pedagógicas planejadas. O referencial teórico-metodológico do projeto baseou-se na articulação entre teoria e prática, considerando a relevância das estratégias ativas de ensino aprendizagem para o ensino de Química e o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais. A experiência mais significativa ocorreu com a dinâmica “Moléculas de Jujuba”, realizada inicialmente em uma turma da 3^a série do Ensino Médio e, devido à sua eficácia e alto nível de engajamento dos estudantes, foi reaplicada em outras turmas da mesma série. A proposta consistiu na construção de modelos de hidrocarbonetos com materiais versáteis, favorecendo uma aprendizagem concreta, lúdica e visual. Essa metodologia despertou curiosidade, facilitou a compreensão de conceitos e promoveu a participação ativa dos alunos. Com o avanço do projeto, os autores assumiram turmas de forma autônoma, elaborando planos de aula, ministrando conteúdos e conciliando as demandas do PIBID com outras atividades acadêmicas. Entre os principais resultados, destacou-se a melhoria significativa no desempenho escolar, com turmas da 1^a série do Ensino Médio apresentando aumento médio de 20% a 30% nas notas e turmas da 3^a série do Ensino Médio demonstrando evolução expressiva. Além da melhoria nos indicadores, a vivência contribuiu para o desenvolvimento de competências docentes essenciais, como gestão de sala, planejamento pedagógico, adaptação metodológica e trabalho colaborativo. O PIBID consolidou-se como uma experiência formativa completa, integrando teoria e prática, fortalecendo o vínculo entre universidade e escola, e reafirmando a docência como compromisso social e instrumento transformador no contexto educacional brasileiro.

Palavras-chave: PIBID, estratégias ativas de ensino/aprendizagem, formação docente, prática pedagógica.