



INTEGRAÇÃO E PROTAGONISMO NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DO PIBID/UFJ

RESUMO

O presente trabalho relata a experiência da Universidade Federal de Jataí (UFJ) na elaboração e implementação do Projeto Institucional PIBID 2024-2026, destacando o percurso desde a concepção até as primeiras ações em campo. A iniciativa nasceu do compromisso da UFJ com a formação inicial de professores e com o fortalecimento das licenciaturas, articulando-se com redes de ensino da região para potencializar a integração entre universidade e escola básica. A construção do projeto envolveu reuniões ampliadas entre coordenação institucional, coordenadores de área, supervisores e licenciandos, buscando alinhar objetivos, metodologias e necessidades locais. Foram organizados núcleos em diferentes cursos de licenciatura, cada qual com subprojetos específicos, mas interligados por momentos formativos comuns e por uma perspectiva metodológica que valoriza a aprendizagem ativa e o diálogo constante com os contextos escolares. Entre as ações desenvolvidas, destacam-se observações participantes, intervenções pedagógicas, elaboração de recursos didáticos contextualizados e a promoção de encontros reflexivos entre universidade e escola. Essas práticas têm favorecido o desenvolvimento profissional dos licenciandos, ampliado o repertório pedagógico das equipes escolares e fortalecido vínculos institucionais. Os resultados iniciais apontam avanços na compreensão do papel docente, na capacidade de avaliar e executar atividades em sala de aula e na valorização da prática como componente formativo essencial. Entre os desafios, figuram a conciliação de horários, a diversidade de realidades escolares e a necessidade de ampliar o diálogo interinstitucional, elementos que geraram adaptações e demandado soluções criativas ao longo do processo. Conclui-se que a experiência reafirma a relevância do PIBID como espaço privilegiado de integração entre teoria e prática, contribuindo para a valorização do magistério e para a consolidação da identidade profissional docente. A continuidade da experiência é vista como oportunidade para aprofundar parcerias, expandir impactos e inspirar novas ações voltadas à valorização do magistério.

Palavras-chave: Formação de professores, Integração teoria-prática, Inovação pedagógica.

