

EXPLORANDO HABILIDADES DE LEITURA POR MEIO DE FÁBULAS BRASILEIRAS

RESUMO

A leitura é fundamental para o desenvolvimento de competências básicas, o acesso ao conhecimento e à participação plena na sociedade. O tema deste estudo, desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), surgiu a partir de observações pela professora regente referente aos resultados nas avaliações e atividades e ao desempenho das crianças no exame do CAEd (Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação). Por exemplo, o desempenho da turma foi de 46% médio baixo, para a habilidade localizar informações explícitas em textos recuperadas por meio de paráfrase. Nesse contexto, o objetivo é contribuir para o desenvolvimento de habilidades de leitura tais como localização de informações explícitas, implícitas, compreensão global e estratégias de leitura com crianças do 4º ano de uma escola pública de Uberaba. Metodologicamente, foram realizadas ao longo de 2025 aulas leitura tendo como base obra “Preta, parda, pintada” de Helena Gomes. Esta obra é coletânea fábulas, que tem como personagens animais da fauna brasileira e que, de forma acessível e sensível, convida crianças a refletirem sobre ética, identidade e diversidade. Em cada aula foram realizadas diferentes estratégias de leitura e discussão, seguida aplicação de atividade de leitura e compreensão, ou seja, questões (objetivas ou discursivas) explorando as habilidades previstas no Currículo de Referência de Minas Gerais (EF15LP02; EF15LP04; EF15LP06; EF15LP09; EF15LP13). O desempenho das crianças foi mapeado ao longo do semestre e como resultados, observou-se que crianças avançaram progressivamente nas habilidades como inferir informações implícitas e identificar elementos do gênero textual, habilidades que inicialmente apresentaram maiores percentuais de erros. Esse tipo de acompanhamento do desempenho das crianças é importante, pois esse tipo de intervenção busca o desenvolvimento de leitores proficientes, críticos e mais conscientes dos sentidos nos textos.

Palavras-chave: ensino, leitura, alfabetização, avaliação.

