

A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DIFERENCIADA DE LICENCIANDOS EM GEOGRAFIA: análise comparativa entre as ações remotas (período pandêmico) e presenciais

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo realizar uma análise comparativa das ações desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Geografia, considerando os Editais de 2020, durante a pandemia da Covid-19, e de 2022. Em ambos os períodos foram aplicadas estratégias semelhantes, como leituras e discussões de textos acadêmicos e documentos oficiais que orientam a Educação brasileira, em especial o ensino de Geografia. As atividades se estruturaram a partir da aproximação dos licenciandos com as escolas públicas de Rio Claro, mediada pelos professores supervisores, inicialmente por meio da observação da prática docente, organização da sala de aula, metodologias utilizadas e resolução de conflitos. Gradativamente, os pibidianos passaram a apoiar nas correções de atividades, explicações de conteúdos, elaboração de materiais didáticos e regência de aulas. No Edital de 2020, o desafio maior foi a adaptação ao ensino remoto, que demandou preparo da universidade e das escolas parceiras para o uso de tecnologias digitais, exigindo empenho e reorganização das práticas pedagógicas. Apesar das dificuldades, observou-se que, tanto no contexto remoto quanto no presencial, o PIBID contribuiu para a formação docente, estimulando os licenciandos a confirmarem sua escolha pela carreira, ampliando o envolvimento dos professores supervisores e promovendo práticas inovadoras de ensino. A experiência possibilitou a imersão dos participantes na dinâmica escolar, envolvendo gestão, planejamento pedagógico, atividades culturais e resolução de problemas cotidianos, fortalecendo a articulação entre teoria e prática. Constatou-se, ainda, que a participação no programa resultou em melhorias no desempenho dos licenciandos nas disciplinas pedagógicas, maior engajamento dos alunos da educação básica e reflexões significativas dos professores supervisores sobre suas práticas profissionais. Dessa forma, o PIBID revelou-se essencial para o aperfeiçoamento da formação inicial e continuada em Geografia.

Palavras-chave: PIBID, formação docente, ensino de Geografia, escolas públicas.

