



INICIAÇÃO A DOCÊNCIA NO TERRITÓRIO DA PERIFERIA DA AMAZÔNIA PARAENSE: APROXIMAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA CONVIVÊNCIA COM A ESCOLA PÚBLICA

RESUMO

Este estudo trata sobre o trabalho docente no território da periferia da Amazônia paraense, na cidade de Belém-Pará, em escolas que integram o PIBID e o núcleo de Educação Física. O trabalho docente pode ser compreendido para além do exercício da ação pedagógica que ocorre na sala de aula ou quadra, envolve atividades administrativas, preenchimento de relatórios, plataformas, ações com as famílias, dentre outros, que integram a totalidade do trabalho docente na escola pública. Assim, este estudo objetiva investigar o trabalho docente em educação física nas escolas do território das periferias do município de Belém-PA, por meio do PIBID. Metodologicamente, fundamenta-se na abordagem qualitativa, com uso de entrevista semiestruturada com a docente que atua com o componente curricular educação física em duas escolas públicas da periferia de Belém-PA. Os resultados revelaram as dificuldades subjetivas e objetivas da professora, as contradições do ambiente escolar, o convívio com cada estudante e suas particularidades, o espaço-material presente e suas possibilidades e desafios. Há diferenças estruturais entre as duas escolas; e um esforço imenso da professora em planejar, incluir e ajustar seus conteúdos para os alunos de acordo com a realidade concreta de espaço e materiais de cada escola. Uma escola possui quadra e a outra apenas um pequeno espaço aberto para as vivências das aulas de educação física. Portanto, destacamos que o trabalho docente vai muito além da transmissão de conteúdos: ele envolve solidariedade de classe, criatividade, criticidade, planejamento e principalmente, a capacidade de ressignificar o trabalho frente às adversidades que surgem cotidianamente. Essa experiência não apenas nos aproximou da escola pública, mas também despertou em nós uma postura mais crítica e comprometida com a transformação da educação e na busca por uma educação mais justa, democrática e de qualidade.

Palavras-chave: Iniciação à docência, Trabalho docente, Escola Pública, Periferia, Amazônia.

